

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, ЗАПРОШЕНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.

У своїй діяльності впродовж звітнього періоду я як директор закладу керувався посадовими обов'язками, основними правовими та нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом та іншими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти і за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів, які були проведені в 2023/2024 навчальному році та відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Територія та приміщення закладу в основному чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. З метою недопущення несанкціонованого заїзду сторонніх транспортних засобів шкільне подвір'я закладу відмежоване від проїжджої частини. Але ще потребує додаткового огороження від сусідніх ділянок. Передбачено освітлення території у вечірній час.

У закладі освіти дотримується належний повітряно-тепловий режим, відбувається провітрювання класних кімнат, здійснюється вологе прибирання. У закладі освіти наявні туалетні кімнати окремі для хлопчиків і дівчаток, працівників школи, утримуються в належному стані (наявні диспенсери з рідким милом та електричні рушники). В майбутньому планується ремонт цих кімнат.

Приміщення школи використовується раціонально, всі класи укомплектовані з урахуванням чисельності здобувачів освіти, відповідності навчальних кабінетів та їхньої площі. Парти промарковані відповідно до санітарних вимог, меблі використовуються раціонально. Коридори не загромаджені. Усі навчальні кабінети непрохідні, кабінети початкової школи частково розташовані відокремлено від інших класів.

Навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, мають покриття WI-FI а також провідниковим з'єднанням до цифрових пристроїв. Для учнів та педагогів проводиться просвітницька робота із безпечного користування та кібербезпекою в Інтернеті.

У закладі створюються належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників приміщення їдальні чисте та затишне. Харчування учнів відбувається на двох перервах згідно з розпорядком роботи закладу освіти, із розмежуванням учнів початкової, базової та старшої школи.

У закладі освіти організовано роботу з підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства й дискримінації, зокрема, затверджено та оприлюднено:

«План заходів протидії булінгу (цькування)», «Порядок реагування на доведені випадки». Також результати анкетування учнів (лідерів учнівського самоврядування) засвідчили, що здобувачі освіти, педагоги відповідально ставляться роз'яснювальній роботі, створення умов для дотримання належних відносин, поваги та толерантності у ставленні до учасників освітнього процесу. У закладі освіти реалізуються інформаційно-просвітницькі заходи. Усі учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись з порадами як протидіяти булінгу. Учні поінформовані про те, що таке булінг та інші форми насильства від класного керівника, вчителів, директора, батьків. Таку інформацію здобувачі освіти отримували на годинах спілкування, шкільних зборах, засіданнях органу учнівського самоврядування, з медіаресурсів.

Освітній процес у закладі освіти ЗЗСО Лобачівський ліцей розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2023 року по 15 грудня 2023 року; II семестр з 9 січня по 31 травня 2024 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків,

що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами) інших нормативно-правових документів.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Тижні безпеки в жовтні та травні. В закладі освіти з грудня 2023 року працює Кабінет безпеки. На кожному поверсі та в цокольному приміщенні розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

У електронних класних журналах були створені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово-небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, а також перед виходом на канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм зросли. З вересня 2023 по травень 2024 року було зафіксовано 12 випадків побутового характеру. В 2022/2023 навчальному році таких випадків було 10.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під позакласних заходів.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах впродовж навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 7, 8, 9 та 11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у закладі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

З метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти здійснено заходи для забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку продовження навчання та працевлаштування випускників 9 класу. В 2022/2023 навчальному році було відраховано зі закладу освіти - сімнадцять учнів 9 класу, з яких дванадцять учнів продовжили навчання у коледжах, троє – в ПТУ, двоє учнів продовжили навчання в закладах загальної середньої освіти. Відрахування здійснювалось на основі Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762.

Четверо випускників 11 класу успішно продовжили навчання у вищих навчальних закладах, один учень - в коледжі.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У закладі був затверджений план основних заходів цивільного захисту на 2024 рік відповідно до якого, основним завданням з цивільного захисту в 2024 році вважати забезпечення готовності закладу освіти до дій в

умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій воєнного, техногенного та природного характеру, можливих терористичних проявів.

Підготовка учасників освітнього процесу до захисту та дій у надзвичайних ситуаціях проводилась відповідно до вимог Кодексу цивільного захисту України, Плану основних заходів цивільного захисту України на 2024 рік, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12.01.2024 № 29-р, Регіонального плану основних заходів цивільного захисту на 2024 рік, затвердженого розпорядженням Волинської обласної військової адміністрації від 26.01.2024 № 40, інших нормативних документів.

Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсу «Основи здоров'я» у 5-9-х класах та предмета «Захист України» в 11 класі.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з цивільного захисту, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення 18 квітня 2024 року у закладі Дня цивільного захисту. Була проведена гра-квест між учнями 5-9 та 11 класів де учні мали можливість проявити свої знання з домедичної допомоги, правил пожежної безпеки, знань з мінної безпеки, алгоритму евакуації у різних ситуаціях.

Адміністрація закладу сьогодні приділяє велику увагу питанню харчування учнів. У закладі освіти розроблено та затверджено графіки харчування учнів і чергування вчителів на перервах у шкільній їдальні, режим прибирання брудного посуду, режим вологого прибирання приміщення харчоблоку.

За кошти міського бюджету та на підставі заяв батьків і наданих документів відповідно до рішення сесії Берестечківської міської ради від 14.12.2023 № 31-6/2023 «Про організацію харчування та встановлення плати за харчування дітей в закладах загальної середньої освіти Берестечківської міської ради» було організовано безоплатне гаряче харчування для дітей, позбавлених

батьківського піклування; дітей, які опинились у важких життєвих ситуаціях; дітей з малозабезпечених сімей (1– 4 класи). Безоплатно харчувалися діти, батьки яких мають статус учасника бойових дій та діти, батьки яких перебувають у ЗСУ. Впродовж навчального року безоплатно харчувалися від 23 до 28 учнів, що становить від 21% до 26% відповідно.

Виконувались всі санітарно – епідеміологічні вимоги до організації харчування дітей, що навчаються. За час роботи в закладі освіти не було жодного випадку захворювання кишковою інфекцією з вини їдальні.

Технологічне обладнання в робочому стані. Шкільний харчоблок забезпечений в необхідній кількості посудом, миючими та дезінфікуючими засобами. Ведеться журнал контролю та бракеражу сировини, готової продукції. Зберігання добових норм та продуктів забезпечується. Дотримання наближеного меню відповідає нормі.

Періодично поновлюються списки дітей з малозабезпечених сімей, які потребують безоплатного харчування.

Питання організації харчування учнів закладу освіти періодично розглядається на нарадах при директору та батьківських зборах.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання – це надзвичайно важливий компонент освітнього процесу. Зміст критеріїв повинен бути зрозумілим учням і батькам. Розроблені й оприлюднені критерії оцінювання допомагають здобувачам освіти самостійно оцінювати якість своєї роботи. З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у 2023-2024 н. р. за напрямом «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» був проведений самоаналіз системи оцінювання здобувачів освіти. Під час вивчення були використані наступні методи:

- Спостереження (за проведенням занять);
- Вивчення документації (критерії оцінювання);
- Анкетування (для батьків, учнів, педпрацівників).

В опитуванні брали участь 39 здобувачів освіти(14 років і старше), 68 батьків, 20 педпрацівників.

Даний напрям оцінювався за трьома вимогами, а саме:

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання.

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

**Вимога Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів,
яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне
оцінювання**

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення критеріїв потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу

За результатами анкетування про оцінювання учнів з особливими освітніми потребами педагоги відповіли що у закладі освіти відсутні діти з

ООП, про те усі педагоги пройшли курси підвищення кваліфікації по роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Більшість педагогів нашого закладу освіти використовують загальні критерії запропоновані МОН, також використовують критерії розроблені іншими педагогами, та для окремих видів робіт розробляють самостійно.

Про спосіб ознайомлення педагоги відповіли що інформують учнів про критерії оцінювання обов'язково на початку навчального року/семестру, а також перед вивченням кожної теми, також є педагоги які пояснюють учням індивідуально критерії оцінювання. Менше педагоги звертали увагу на використання можливостей веб-сайту закладу освіти, тому дирекцією школи було запропоновано педагогам висвітлити усі критерії оцінювання по кожному предмету та окремому виду роботи на сторінці сайту закладу освіти у рубриці освітній процес .

69,44% батьків учнів на запитання чи ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів відповіли так, завжди; 30,56% відповіли-у більшості випадків.

Здобувачі освіти на запитання у який спосіб ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання більшістю відповіли що від вчителів на початку року/семестру, перед вивченням кожної теми. Та є відповіді про те що учні отримують інформацію тільки у разі звернення, не отримували інформації, не отримують навіть у разі звернення. Тому педагогам закладу потрібно звернути особливу увагу на зосередження уваги учнів на критерії оцінювання результатів навчання

Також були опрацьовані результати спостереження за навчальними заняттями 85% вчителів здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, 66% - пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії оцінювання на заняттях.

64,38% батьків на запитання чи об'єктивно учителі оцінюють навчальні досягнення учнів відповіли - так, завжди, 34,25% - переважно так, і 1,37% відповіли що переважно ні. Тому висвітлення критеріїв на сайті закладу дозволить батькам опрацювати критерії та оцінити їх об'єктивність.

На запитання про об'єктивність оцінювання учні відповіли також по різному, а саме: 64,10% - переважно так, 15,38% вважає що так, завжди об'єктивне оцінювання, 20,51% - переважно ні.

На запитання чи пояснюють учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів учні відповіли: 64,10% що в переважній більшості пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку; 20,51% - учителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, та не завжди аргументують оцінку; 12,82% вважають що учителі завжди пояснюють та обґрунтовують оцінки, та маємо 2,56% відповідей що учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання та відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку.

Врахувавши усі результати рівень якості освітньої діяльності за вимогою «Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзесне оцінювання» оцінено на **ВИСОКОМУ РІВНІ**

Вимога Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі

Вимога оцінювалася за двома критеріями, а саме:

- У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання.
- У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання.

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів закладу є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності.

У закладі впроваджується система формувального оцінювання. Учителі шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в освітній процес закладу впроваджується формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Особливостями впроваджуваного у закладі формувального оцінювання є те, що воно:

- ✓ націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
 - ✓ не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
 - ✓ використовує описове оцінювання;
 - ✓ застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
 - ✓ забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі;
 - ✓ визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі.
- Впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчалось шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Переважно формувальне оцінювання в освітній процес впроваджують вчителі початкових класів.

Вчителі базової та старшої школи використовують окремі прийоми формувального оцінювання, зокрема:

- ✓ ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів;
- ✓ спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;
- ✓ заохочують до обґрунтування думок і способу міркування;
- ✓ пропонують чіткі критерії оцінювання;

✓ формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;

✓ розвивають критичне мислення учнів.

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

За результатами опитування врахувавши усі результати рівня якості освітньої діяльності за вимогою «Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі» оцінено на **ДОСТАТНЬОМУ РІВНІ**

Вимога Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Дана вимога опрацьовувалася за двома критеріями:

- Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання.

- Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Велика увага під час здійснення освітнього процесу у закладі приділяється мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі закладу в учнів, є вміння вчитися впродовж життя. Розвиток відповідального ставлення в учнів закладу до навчання здійснюється через:

- ✓ активізацію участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- ✓ наявність чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ✓ зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- ✓ можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- ✓ заохочення і позитивне оцінювання роботи учня.

За результатами опитування врахувавши усі результати рівня якості освітньої діяльності за вимогою «Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання» оцінено на РІВНІ ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ

Серед визначених проблем:

- Мала кількість учнів усвідомлюють цінність навчання для подальшого життя та власну відповідальність за результати навчання.
- Не всі вчителі використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень учнів.

Пропозиції:

- Педагогічним працівникам висвітлити критерії оцінювання по предметах та різних видах робіт на сайті закладу освіти.
- Педагогічним працівникам провести цикл бесід з учнями щодо виховання відповідальності учнів за результати власного навчання.
- Запланувати цикл бесід щодо професійного самовизначення учнів.
- Запланувати ряд методичних заходів щодо здійснення процесу самооцінювання та взаємооцінювання.
- Педагогічним працівникам організувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями власних навчальних досягнень.

- Педагогічним працівникам надавати допомогу учням у розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання (регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання, оприлюднювати мету навчального заняття та залучати учнів до визначення його очікуваних результатів), надавати завдання на рефлексію власної діяльності).

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі в 2023-2024 н. р. за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» був проведений самоаналіз за даним напрямом.

Для оцінювання використовувались такі інструменти: опитувальник керівника, анкета для педагогів, анкета для учнів, анкета для батьків, опитувальник для заступників керівника, форма вивчення документації, спостереження за проведенням навчального заняття.

Вимога. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Рівень достатній.

У закладі освіти планування викладацької діяльності здійснюється на достатньому рівні. Усі педагогічні працівники складають КТП на основі навчальної програми, вносячи свої поправки, змінюючи послідовність тем, аналізують КТП з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання, враховуючи потреби учнів, при цьому орієнтуються на Державні стандарти.

Календарно-тематичне планування педагогічних працівників закладу забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні. 13 педагогів розробляють навчальну програму на основі модельної, усі використовують рекомендації МОН України, лише 1 учитель використовує друковані КТП, не вносячи змін.

Потрібно звернути увагу на те, щоб КТП склалися, враховуючи контингент класу та індивідуальні особливості учнів.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Учителі впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними.

Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: комунікативних компетентностей, навчання упродовж життя, розвитку інформаційно-цифрової та соціальних і громадянських компетентностей, формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, математичної грамотності (на уроках

математичного циклу), формуванню екологічної грамотності і здорового життя, розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства

Потрібно більше застосовувати STEM технології, проектні технології, авторські технології відомих майстрів педагогічної праці.

Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів: готують учнів до участі у конкурсах, олімпіадах, проводять оцінювання результатів навчання, перевіряють роботи (15 педагогів), проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях (12 педагогів), враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів (11 педагогів). Більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. Частина педагогів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання педагогів ліцею 11 вчителів створили власні портфоліо, що розміщені на власних сайтах. 16 педагогічних

працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають власні веб-сайти чи блоги та мають оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж закладу та на веб-сайті закладу освіти, освітніх платформах (8 педагогів). Та все ж 2 учителів не мають оприлюднених електронних освітніх ресурсів.

Переважає більшість учителів використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги ліцею формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи, дотримуються гігієни навчання. Більше уваги потрібно звернути на виховання патріотизму та загальнолюдських цінностей.

Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет технології для пошуку актуальної інформації. Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси, методичні блоги, сайти, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного навчання, диктанти з мультимедійним супроводом, віртуальні подорожі, фрагменти відеоуроків. 45% - використовують для забезпечення зворотнього зв'язку з учнями.

Вимога. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Рівень достатній.

Оцінювання здійснювалось на основі: анкети педагогічних працівників, вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю з керівником закладу освіти, інтерв'ю з заступниками керівника.

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.

Найчастіше педагогічні працівники підвищують кваліфікаційний рівень при ВППО, також на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ВППО, підвищили свою кваліфікацію за напрямками: форми організації освітнього процесу, методичні аспекти викладання предмету, умови дотримання академічної доброчесності, інклюзивного навчання, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, удосконалили свої знання в безпечному освітньому середовищі (12), 9 педагогів підвищили кваліфікацію з питань законодавчого забезпечення освітнього процесу.

У закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність. Окремі педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, дослідницько-експериментальній роботі. 70% учителів здійснюють проєктну діяльність за власною ініціативою. У закладі освіти є умови, які сприяють інноваційній діяльності: доступ до мережі Інтернет, проектори, ноутбуки, телевізори.

Двоє педагогічних працівників закладу освіти залучаються до експертної роботи, беруть участь в інституційному аудиті. Педагоги закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі закладу максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму.

Вимога. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Рівень – достатній.

51 % здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується окремими вчителями) в освітньому процесі. 34%

підтвердили врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 10 % вважають, що під час освітнього процесу нав'язується думка вчителями, як єдино правильна і 5% написали – не враховується думка учнів. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять 100% учителів справедливо відносяться до своїх учнів, проявляють повагу, поважають гідність, проявляють доброзичливість, спрямовують взаємини на відкрите і щире спілкування, формують уміння слухати, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Забезпечують зворотній зв'язок через електронні журнали та щоденники на платформі Нові знання, через спілкування у групах соціальних спільнот. Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: більшість здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів. Заохочення до подальшого навчання здобувачі освіти отримують від більшості вчителів.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між

педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками опорного ліцею. За результатами анкетування: 77% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 19% - переважно так, 4% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, 50% опитуваних вважають що співпраця налагоджена, створені всі умови, ще 45% кажуть, так, але співпраця є ситуативною, проте 5% опитаних свідчать про те, що психологічний клімат закладу не сприяє співпраці. У ліцеї практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Потрібно працювати для того, щоб досягти достатнього рівня: підтримувати один одного, щоб співпраця була постійною, системною.

Вимога. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Рівень достатній.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Розробляють завдання з метою унеможливлення списування (50%), використовують власний потенціал, якщо беруть чужі розробки, то вказують посилання на джерела (74%).

Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання

норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність. Проте проблема списування існує і з нею потрібно боротися. Як у школі, так і вдома.

Тому звертаюся до усіх учителів-предметників, що розробляли такі завдання для контрольних робіт, які не дозволили б списати готову відповідь та батьків за підтримкою при виконанні домашніх завдань.

Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, формують культуру академічної доброчесності, знайомлячи здобувачів освіти з основами авторського права, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. В закладі освіти запроваджено Уроки доброчесності, проведено тиждень доброчесності. Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку.

У 2023/2024 навчальному році адміністрація закладу у своїй роботі використовувала Стратегію розвитку закладу загальної середньої освіти Лобачівський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області на 2021/2022 – 2025/2026 н. р., затверджену рішенням Берестечківської міської ради від 07.12.2021 № 15-14/2021. В минулому навчальному році, відповідно до Стратегії не вдалось стовідсотково вивчити стан викладання навчальних

предметів а також дотриматись перспективного плану проведення тематичних педагогічних рад. В наступному навчальному році адміністрації закладу при плануванні своєї роботи враховувати Стратегію розвитку в аспекті методичної роботи, виховної роботи а також соціально-психологічного розвитку закладу освіти.

В минулому 2023/2024 н. р. заклад освіти працював за освітніми програмами, схваленими педагогічною радою, (протокол від 31.08.2023 року №1).

Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігрового (1 - 2 роки навчання) на 2023/2024 н. р. розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87), Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Освітня програма другого циклу початкової освіти - основного (3 - 4 роки навчання) на 2023/2024 н. р. розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Освітня програма для 5, 6 класів (адаптаційний цикл) на 2023/2024 н. р. розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898).

Освітня програма базової середньої освіти (7 - 9 кл.) на 2023/2024 н. р. розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної

середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).

Освітня програма III ступеня(профільна середня освіта) для 11 класу на 2023/2024 н. р. розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464».

Варіативна частина навчальних планів в 2023/2024 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для курсів за вибором та факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 11 годин.

Варіативна складова навчального плану в 1 - 6 класах використовувалася на вивчення курсу за вибором «Українознавство».

У 7 – 9 класах було введено такі факультативи:

7 клас - «Сучасна українська літературна мова: морфологія»;

8 клас - «Аналіз ліричного твору»;

9 клас - «Видатні постаті України кінця XVIII – початку XX ст.».

У старшій школі (11 клас) було організовано профільне навчання. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до якої у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Для забезпечення профільного навчання в старшій школі учні 11 класу

продовжували вивчати на профільному рівні українську мову(філологічний напрям).

При формуванні навчального плану старшої школи були враховані побажання учнів і їхніх батьків про підсилення вивчення окремих предметів додатковими годинами, введення окремих курсів з предметів, які випускники будуть вибирати при проходженні ЗНО.

Години були передбачені на:

- збільшення годин на вивчення профільного предмета українська мова (2 год.);

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, а саме: українська література(1 год.), захист України(0,5 год.), математика(геометрія)(1 год.), історія України(1 год.)

- факультативи: «Юний географ-краєзнавець»(1 год.) та «Розв'язування задач з генетики» (1 год.).

У 2023/2024 навчальному році заклад освіти працював за річним планом, схваленим за засіданні педагогічної ради протокол від 31.08.2023 року № 1, що включав розділи освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти та управлінські процеси закладу освіти. В минулому навчальному році не вдалось виконати усі заплановані види роботи, немає усіх форм узагальнення результатів виконання. Ще мало залучаються учасники освітнього процесу, зокрема учні та їх батьки до складання плану роботи. З 04 березня 2024 року, щотижня подавалась інформація в управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації про проведені організаційно-масові заходів в закладі освіти. Не завжди вказані заходи відповідали плану роботи закладу, а за напрямком соціально-психологічне забезпечення було проведено лише один захід.

На даний час адміністрація закладу освіти працює над розробленням річного плану роботи на 2024/2025 навчальний рік. Річний план повинен бути роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітніх програм, та бути основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачати реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Прохання до адміністрації закладу, усіх, хто причетний до складання плану роботи, врахувати вказані недоліки.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (схвалена на засіданні педагогічної ради від 05.01.2023 року, протокол № 6), що включає критерії, правила і процедури оцінювання освітнього середовища закладу освіти, системи оцінювання здобувачів освіти, педагогічну діяльність педагогічних працівників та управлінські процеси закладу освіти. Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти другий рік поспіль проводить з допомогою інформаційно-аналітичної системи Evalued. В 2023/2024 н. р. проводили самооцінювання за двома напрямками: оцінювання здобувачів освіти та педагогічна діяльність педагогічних працівників. Проте, моніторинг освітньої діяльності впродовж 2023/2024 н. р. здійснювався лише частково. Цього навчального року адміністрацією закладу вивчалось питання адаптації учнів 5 класу, питання відвідування учнями закладу освіти. Вивчався стан ведення електронних класних журналів та були проведені директорські контрольні роботи з таких предметів:

I семестр – математика(5 – 11 класи), географія(7 – 11 класи), українська мова(5 – 11 класи), біологія(7 – 11 класи).

II семестр - фізика(7 – 11 класи), англійська мова(5 – 11 класи), основи здоров'я(5 – 9 класи), історія(5 – 11 класи).

Впродовж навчального року здійснювалось вивчення системи роботи п'яти педагогів, які атестувались. Проте на основі перевірки аналітичні довідки не складались, результати моніторингу не висвітлені на сайті закладу освіти.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Впродовж 2023-2024 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Косметичний ремонт по класах;
2. Заміна підлоги в спортивному залі, площею 290 м²;
3. Ремонт учительської, методичного кабінету, кабінету директора;
4. Розпочато ремонт кімнати технічного персоналу.

За період 2023/2024 навчального року заклад отримав за кошти Берестечківської міської ради:

- 12 парт та стільців;
- LCD - телевізор;
- матеріали для ремонту вказаних кабінетів;
- обладнання кабінетів математики, біології та географії на суму 15000 грн.;

Хочу зазначити, що заклад освіти працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв(електрична та теплова енергія) не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це, реконструкція шкільних туалетів, капітальний ремонт харчоблоку. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт(з січня 2024 року наш сайт «переїхав» на нову платформу), де є відкритий доступ до вищезгаданої

публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу. Шкільне життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків. Проте не заповненими залишаються сторінки сайту: «Критерії оцінювання», «Військово-патріотичне виховання», «Моніторинг освітньої діяльності», «Структура та органи управління», «Сертифікація», «НУШ» та «Електронний щоденник». Лише шестеро педагогів(30% від загальної кількості) зробили покликання на власні електронні ресурси.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Впродовж 2023/2024 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (19 учителів, практичний психолог та соціальний педагог, педагог-організатор, одна учителька знаходиться у відпустці по догляду за дитиною до трьох років).

На даний час вакантна посада учителя англійської мови – 0,5 ставки.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 10 (52 %)

«Спеціаліст I категорії» – 6 (32 %)

«Спеціаліст II категорії» – 3 (16 %)

«Старший учитель» – 3 (16 %)

«Учитель-методист» – 1 (5 %)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ з/п	Стаж роботи	Учителі
2	4-10 років	2

3	11-20 років	3
4	Понад 20 років	14

Віковий склад педагогічних працівників

№ з/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	1
2	31- 40 років	2
3	41- 50 років	5
4	51- 60 років	9
5	61 і більше років	2

Підвищення педагогічної майстерності у 2023/2024 навчальному році

№ з/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі ВШПО	11
2	Курсова перепідготовка в інших суб'єктів	7
3	Атестація (всього)	5
	у тому числі:	
	- підтвердили кваліфікаційну категорію	2
	- не підтвердили кваліфікаційну категорію	-

- підвищили кваліфікаційну категорію	3
- підтвердили педагогічне звання: «старший вчитель»	1
«учитель-методист»	-
- встановлено педагогічне звання «старший учитель»	-
- не підтверджено педагогічне звання «старший учитель»	-
- не підтверджено педагогічне звання «учитель - методист»	-

У ході атестації педагогічних працівників було надано відповідні матеріали, члени атестаційної комісії вивчали досвід колег, які атестувалися(відвідували уроки, позакласні заходи, аналізували матеріали, розміщені на їхніх сайтах). На засіданні атестаційної комісії було прийнято рішення про вивчення рівня розвитку професійної майстерності педагогів відповідно до професійного стандарту учителя та заповнялись відповідні кваліметриї.

Підтвердили кваліфікаційну категорію Зоряна Бойчук та Світлана Смаль (спеціалісти вищої категорії). Крім того Зоряні Бойчук підтверджено педагогічне звання «старший учитель».

Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - Наталії Коринецькій, «спеціаліст першої категорії» - Василеві Венгерському та «спеціаліст вищої категорії» - Світлані Матвіюк.

Адміністрація закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ВППО, педагоги закладу освіти є активними

членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Щороку, відповідно до Положення про надання педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків та Положення про преміювання працівників закладу освіти відбувається преміювання працівників в розмірі до одного посадового окладу.

Тільки в поєднанні спільних зусиль адміністрації закладу, учнів, педагогів, батьків можливо досягнути очікуваних результатів.

Для учнів: оволодіння освітніми компетентностями на рівні Державних стандартів; формування інформативних, інтелектуальних і комунікативних компетентностей; створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; формування правової та громадянської свідомості; підвищення показників фізичного, психологічного стану здоров'я.

Для вчителів: підвищення рівня професійної компетентності педагогів; створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності; поліпшення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Для адміністрації: активізація діяльності всіх структур закладу освіти; упровадження ефективного управління; покращення статусу й іміджу закладу.

Для батьків: встановлення партнерських відносин між родинами учнів та педагогічними працівниками; створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми; збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Для громадськості: створення позитивного іміджу закладу у соціумі; підвищення конкурентоспроможності серед ЗЗСО громади; збільшення уваги до вирішення проблем навчання і виховання.

Сподіваюсь, що використання запропонованих пріоритетних заходів сприятимуть розвитку компетентностей учнів, покращенню якості освіти;

вмотивованості педагогічних працівників та розвитку нашої школи як сучасного закладу освіти.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Як керівник, перевагу надаю таким методам керівництва як порада, особистий приклад, похвала; поєдную вимогливість із справедливістю. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх колег бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: **учням** - за бажання вчитися, **учителям** - за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** - за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в закладі та на території закладу.

Миру нам усім! Перемоги!