

ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ ЛОБАЧІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ  
БЕРЕСТЕЧКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
ПРОТОКОЛ

засідання атестаційної комісії

31 березня 2026 року

№ 5

Присутні: Карніц Сергій Іванович, Матвіюк Світлана Іванівна, Мельничук Лілія Іванівна, Сайчук Марія Василівна, Смаль Світлана Іванівна, Бойчук Зоряна Дмитрівна, Кухарська Леся Миколаївна.

Відсутні: немає.

Запрошені: немає.

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про вибір способу голосування (доповідач Світлана Матвіюк, секретар атестаційної комісії).
2. Про результати атестації вчительки початкових класів Рузак Марії Юріївни.
3. Про результати атестації вчительки початкових класів Чепелінської Наталії Сергіївни.
4. Про результати атестації вчительки хімії та біології Кутас Валентини Олександрівни.
5. Про результати атестації вчительки початкових класів Нижник Галини Володимирівни.
6. Про результати атестації вчительки географії Данилюк Оксани Петрівни.
7. Про результати атестації соціального педагога, практичного психолога, педагога-організатора Худоби Петра Володимировича.

**1. СЛУХАЛИ:**

**Світлану Матвіюк**, секретаря атестаційної комісії. Вона наголосила, що спосіб голосування відкрито чи таємно потрібно визначити на засіданні атестаційної комісії та зафіксувати в протоколі. У разі рівного розподілу голосів «за» і «проти» атестаційна комісія ухвалює рішення в інтересах педагогічного працівника, який атестується. Запропонувала голосувати відкрито.

**ГОЛОСУВАЛИ:**

«За» - 7 (сім);

«Проти» - 0 (нуль);

«Утримались» - 0 (нуль).

**ВИРІШИЛИ:**

1. Проводити голосування відкрито.

**2. СЛУХАЛИ:**

**Сергія Карніца**, директора ЗЗСО Лобачівський ліцей, голову атестаційної комісії, який сказав, що Рузак Марія Юріївна атестувалась чергово у квітні 2021 року. За результатами атестації атестаційною комісією II рівня відділу освіти, культури, молоді, спорту та соціального захисту Берестечківської міської ради їй присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Далі Сергій Іванович зробив аналіз діяльності педагогині. Він сказав, що при оцінюванні навчальних досягнень учнів під час навчального заняття вчителька використовує такі критерії: надає час учням на обдумування відповіді, супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями, надає конструктивний зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, аналізує індивідуальний навчальний поступ учня і робить акцент на досягнутому, спільно з учнями формулює для учнів освітні цілі уроку спрямовані на досягнення результатів навчання та спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання висловлювати власну думку. Марія Юріївна застосовує такі освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями: особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-

комунікаційні, педагогіки співробітництва, гуманітарної педагогіки, розвивального навчання, інтегроване навчання, інтерактивне навчання; розвиток критичного мислення. Щодо застосування учителькою форм організації навчальної діяльності учнів, то на її уроках переважає фронтальна та робота в парах. Марія Рузак формує наскрізні уміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям використовуючи такі критерії: читання з розумінням, висловлювання власної думки в усній і письмовій формі, критичного та системного мислення, діяти творчо, що предбачає креативне мислення, логічно обґрунтовувати позицію, конструктивно керувати емоціями, приймати рішення досягнення поставлених цілей. Щодо формування в учнів суспільних цінностей, то учителька виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови та культуру; формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам; розвиває в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно; забезпечує гігієну навчання.

На своїх уроках Марія Юрїївна досить часто використовує презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання а також друковані засоби навчання. Щодо формування вчителькою партнерських взаємин з учнями, то використовує такі критерії: проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовує взаємини між учнями на відкрите та щире спілкування; справедливо відноситься до всіх учнів, проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів, поважає гідність дитини; мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди, заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації; ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання; формує уміння слухати, поважати думку іншого, учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги.

#### ВИСТУПИЛИ:

**Світлана Матвіюк**, секретар атестаційної комісії, яка наголосила, що загальний обсяг підвищення кваліфікації Рузак Марії Юрїївни - 230 години, з них 15 годин робота з учнями з особливими освітніми потребами та 23 години психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Також надала відомості про підвищення кваліфікації: Волинський національний університет імені Лесі Українки (0,63 кредити ЄКТС), Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (3,53 кредити ЄКТС), ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1,5 кредиту ЄКТС, схвалені педрадами від 24.10.2022 року протокол №4 і від 21.02.2023 протокол №7), ГО «ППО» (0,5 кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 30.08.2024 року протокол №1), освітня онлайн платформа «Зрозуміло!» (1,5кредиту ЄКТС, схвалено педрадою від 09.10 2025 року протокол №2).

**Лілія Мельничук**, заступник директора з навчальної роботи, член атестаційної комісії, яка відмітила, що Марія Юрїївна у своїй роботі активно використовує цифрові технології. Це інтерактивні презентації, онлайн-платформи, навчальні відео, що роблять освітній процес більш наочним і цікавим. Водночас формує в учнів основи цифрової грамотності, що є важливою складовою нового професійного стандарту. Марія Юрїївна використовує штучний інтелект для створення презентацій для уроків математики у Gamma. На уроках української мови використовує готові презентації від автора підручника і видавництва «Підручники і посібники»: зокрема, використовує інноваційні вправи: «Ромашка Блума», «Кола Вена», «Хто (що) я?», «Займи позицію», Т-схема. Працює з методичними матеріалами до уроків ЯДС видавництва «Світич»: онлайн-вікторини, онлайн-вправи, кросворди, квести, проекти. Використовує під час уроків завдання платформи JustClass.

На платформі «На Урок» щорічно реєструє учнів на олімпіади з навчальних предметів, де її вихованці посідають призові місця. На платформі «Всеосвіта» публікує тести з математики для учнів, які використовує для закріплення теми та швидкого обчислення виразів. Усі свої матеріали та напрацювання систематизувала на гугл диску.

Марія Юрїївна впродовж багатьох років є координатором конкурсу «Бобер». Нагороджена подяками і сертифікатами. Брала участь у виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині» у 2024 році.

Результатом впровадження інновацій є зростання навчальної мотивації учнів, підвищення рівня їхніх досягнень, формування навичок самостійного навчання.

**Марія Сайчук** сказала, що Рузак Марія в педагогічній діяльності використовує методи компетентісно - орієнтованого підходу для організації освітнього процесу, володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу й здібностей учнів, різними методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної роботи та їх якісним застосуванням.

Уміло використовує інноваційні технології та новітні методики НУШ в освітньому та виховному процесі, що сприяє набуття життєвих компетентностей молодших школярів. Уроки проводить відповідно до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти. На уроці вчитель поєднує різні форми організації навчальної діяльності: індивідуальну, парну, групову й колективну. Уроки проходять цікаво, емоційно. Учителькою впроваджуються нестандартні форми уроків (урок – казка, урок – подорож, урок – вікторина, урок-наукове дослідження, урок-проект (міні-проекти), урок-екскурсія), відео, презентації, сучасні методи й прийоми: «Проект», «Дерево рішень», «Дослідження», «Займи позицію», «Таблиця передбачень», «Т-схема».

Продовживши, Марія Сайчук сказала, що головна мета Марії Рузак – виховати компетентну та впевнену особистість, яка здатна успішно реалізувати свій потенціал у майбутньому. І тому належну увагу приділяє використанню диференційованого та індивідуального підходів. Застосовує інноваційні технології в освітньому процесі, формулює цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів, володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, володіє техніками формувального оцінювання.

Уроки відзначаються чіткою структурою, методичним навантаженням, емоційним піднесенням. Учителька глибоко вивчає особливості учнів, спонукає їх до співпраці з однокласниками. На уроках створює ситуацію вибору як в парно - груповій формі навчання, так і в особистісно - орієнтовній. Використовує міжпредметні зв'язки, інтегрує уроки.

Таким чином, на уроках учителем забезпечується цілісність навчання, учні усвідомлюють взаємозв'язки та взаємозалежність між дисциплінами. Постійно дбає про створення відповідних умов для навчання та відпочинку, попередження стомлюваності дітей, працює над створенням колективу. Учителька постійно підвищує науково - теоретичний та методичний рівні.

Марія Рузак вільно володію державною мовою, здатна до ефективної комунікації з усіма співрозмовниками. Знає методику навчання, уміє інтегрувати навчальний матеріал. Розуміє вікові особливості, підтримує емоційний розвиток дітей. Уміє керувати емоціями, дотримується етики. Співпрацює з учнями, батьками та колегами. Використовує ІКТ в освітньому процесі. Допомагає учням самостійно здобувати знання, враховуючи вікові та психологічні особливості. Формує в учнів не лише знання, а й життєві компетентності, критичне мислення, використовує формувальне оцінювання. Організовує комфортний простір у класі, поважає різномайття думок та поглядів. Постійно самовдосконалюється, підвищує свій професійний рівень через курси, семінари, самоосвіту. Активно використовує сучасні освітні технології: інтерактивні методи, ігрові методики (навчання через гру), що підвищує мотивацію учнів. Учителька приділяє значну увагу розвитку творчого потенціалу дітей. Її вихованці беруть активну участь у творчих конкурсах читців творів Лесі Українки, Тараса Шевченка, олімпіадах на платформах «Всеосвіта», «На Урок». Учениця 4 класу Хомяк Соломія посіла III місце у своїй віковій категорії на конкурсі знавців мови ім. Петра Яцика

Марія Рузак є активним публікатором методичних розробок на платформі «Всеосвіта». За цю роботу нагороджена Грамотою за високий рівень цифрової грамотності. Учителька

підготувала методичний посібник «Пізнавальне читання» на творчі сходинки. Марія Рузак є шкільним координатором конкурсу «Бобер».

Працелюбна, пунктуальна, відповідальна. Користується повагою серед батьків, учнів і колег.

#### ГОЛОСУВАЛИ:

«За» - 7 (сім);

«Проти» - 0 (нуль);

«Утримались» - 0 (нуль).

#### ВИРІШИЛИ:

1. Рузак Марія Юріївна, вчителька початкових класів відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

#### 3. СЛУХАЛИ:

**Сергія Карніца**, директора ЗЗСО Лобачівський ліцей, голову атестаційної комісії, який сказав, що Чепелінська Наталія Сергіївна атестувалась чергово у квітні 2021 року. За результатами атестації атестаційною комісією II рівня відділу освіти, культури, молоді, спорту та соціального захисту Берестечківської міської ради їй присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Далі Сергій Іванович зробив аналіз діяльності педагогині. Він сказав, що при оцінюванні навчальних досягнень учнів під час навчального заняття вчителька використовує такі критерії: надає час учням на обдумування відповіді, супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями, надає конструктивний зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, аналізує індивідуальний навчальний поступ учня і робить акцент на досягнутому, організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень, організовує самооцінювання учнями власних початкових досягнень, заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному, спільно з учнями формулює для учнів освітні цілі уроку спрямовані на досягнення результатів навчання та спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання висловлювати власну думку. Наталія Сергіївна застосовує такі освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями: особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-комунікаційні, педагогіки співробітництва, розвивального навчання, інтегроване навчання, інтерактивне навчання; розвиток критичного мислення та ігрові технології. Щодо застосування вчителькою форм організації навчальної діяльності учнів, то на її уроках переважає фронтальна і групова робота та робота в парах. Наталія Чепелінська формує наскрізні вміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям використовуючи такі критерії: висловлювання власної думки в усній і письмовій формі, критичного та системного мислення, діяти творчо, що передбачає креативне мислення, виявляти ініціативу прагнення до лідерства, вміння брати на себе відповідальність, логічно обґрунтовувати позицію, конструктивно керувати емоціями, приймати рішення досягнення поставлених цілей.

Щодо формування в учнів суспільних цінностей, то вчителька виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови та культури; формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, вміння слідувати правилам; розвиває в учнів загальнолюдські цінності та розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно.

На своїх уроках Наталія Сергіївна досить часто використовує мережу інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання та друковані засоби навчання. Щодо формування вчителькою партнерських взаємин з учнями, то використовує такі критерії: проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовує взаємини між учнями на відкрите та щире спілкування; справедливо відноситься до всіх учнів, проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів, поважає гідність дитини; вислуховує та сприймає думки учнів, їхні

погляди, заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації; формує вміння слухати, поважати думку іншого, учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги.

#### ВИСТУПИЛИ:

**Світлана Матвіюк**, секретар атестаційної комісії, яка наголосила, що загальний обсяг підвищення кваліфікації Чепелінської Наталії Сергіївни – 169 годин, з них 16 годин робота з учнями з особливими освітніми потребами та 23 години психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Надала відомості щодо підвищення кваліфікації : Волинський національний університет імені Лесі Українки (0,5 кредити ЄКТС), Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (4,93 кредити ЄКТС), фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів (0,2 кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 12.03.2026 року протокол № 6).

**Лілія Мельничук**, заступник директора з навчальної роботи, член атестаційної комісії, яка сказала, що одним із ключових напрямів роботи Наталії Сергіївни є використання інтерактивних технологій. На уроках учителька застосовує методи проектного навчання, де учні мають змогу створювати власні творчі проекти, досліджувати художні стилі та презентувати результати своєї діяльності. Це сприяє розвитку самостійності, відповідальності та вміння працювати в команді. Використовує ігри, квести, вікторини для зацікавлення та перевірки знань.

Важливе місце займає інтеграція цифрових технологій. Наталія Сергіївна використовує графічні редактори, онлайн-платформи та віртуальні музеї, що дозволяє урізноманітнити освітній процес і зробити його більш доступним та цікавим для сучасних учнів. Це відповідає вимогам професійного стандарту щодо цифрової компетентності педагога.

Також у своїй роботі педагогиня застосовує інтеграцію: мистецтво + математика (учні малюють геометричний орнамент); мистецтво+ історія (створюють роботи у стилі епох). Використовує цифрові технології: онлайн-дошки, віртуальні екскурсії. Щоб діти не боялися малювати, використовує експериментальні підходи до створення зображень: нетрадиційні техніки малювання.

Для узагальнення вивченого використовує тести на платформі «На урок».

Учителька не лише використовує технології, а й створює середовище, де учні можуть експериментувати, мислити творчо та самовиражатися. Такий підхід робить навчання більш цікавим, сучасним і ефективним.

**Зоряна Бойчук**, член атестаційної комісії, яка сказала, що на уроках образотворчого мистецтва Наталія Сергіївна формує ключові компетентності, цінності у процесі пізнання мистецтва.

Використовує на уроках різноманітні методи та прийоми, які поєднують наочні(спостереження, демонстрація), словесні(бесіда, розповідь) та практичні методи(вправи, творчі роботи). Використовує інноваційні методи, які роблять уроки захопливими:

1. Цифрове мистецтво: віртуальні екскурсії, інтерактивні дошки, електронні додатки до підручників.
2. Нетрадиційні техніки: монотипія, штампування, пальчиковий живопис, малювання губкою, ниткографія, малювання свічкою, малювання по – мокрому, апсайклінг(створення арт об'єктів із вторинної сировини) та інші.
3. Також використовуюю ігрові прийоми: створення ребусів, ігрові перевтілення, «Словничок художника».
4. Взаємооцінювання та самооцінювання.

Інтерактивні методи та прийоми навчання: «Мозковий штурм (для ідей), «Мікрофон»(висловлення думки), «Ланцюжок»(послідовне додавання елементів), гейміфікація(використання квестів та вікторин для перевірки знань про художників чи стилі), метод «Жива картина»(учні відтворюють сюжет за допомогою одягу, міміки, жестів). Ці методи спрямовані на формування творчої особистості, художньо-образного мислення та естетичного смаку.

Учні беруть активну участь у конкурсах. А саме: обласний фестиваль творчих дітей учасників АТО/ООС «Самоцвіти»(Войтюк Дарина, відзначена подякою), обласний конкурс «Знай і люби свій край»(Венгерська Олександра), Всеукраїнський конкурс «Пухнасті мрії на папері»(Остапчук Олександра посіла I місце, Мальчин Дмитро - II).

Наталія Сергіївна творчий, сучасний, компетентний учитель. Сумлінно виконує посадові обов'язки та дотримується вимог професійного стандарту вчителя. Вдало ставить цілі уроку, дотримується норм української мови, висловлює думки на той чи інший процес, вчить цього учнів. Має глибокі знання сучасних методик, адаптує їх до уроку. Ознайомена з формами оцінювання, критеріями оцінювання, залучає учнів до само- і взаємооцінювання. Добирає електронні ресурси, створює власні презентації до уроку в програмі GAMMA, постійно вдосконалює свої професійні якості. У взаєминах з учнями проявляє підтримку, мотивує до навчання, має довірливі стосунки з учнями, батьками. Врівноважена, товариська, відповідальна, має свою позицію і вмє її відстояти, компетентна фахово.

#### ГОЛОСУВАЛИ:

«За» - 7 (сім );  
«Проти» - 0 (нуль);  
«Утримались» - 0 (нуль).

#### ВИРІШИЛИ:

1. Чепелінська Наталія Сергіївна, вчителька початкових класів, відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

#### 4. СЛУХАЛИ:

**Сергія Карніца**, директора ЗЗСО Лобачівський ліцей, голову атестаційної комісії, який сказав, що Кутас Валентина Олександрівна атестувалась чергово у квітні 2021 року. За результатами атестації атестаційною комісією II рівня відділу освіти, культури, молоді, спорту та соціального захисту Берестечківської міської ради їй підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Далі Сергій Іванович зробив аналіз діяльності педагогині. Він сказав, що при оцінюванні навчальних досягнень учнів під час навчального заняття учителька використовує такі критерії: надає час учням на обдумування відповіді, супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями, аналізує індивідуальний навчальний поступ учня і робить акцент на досягнутому, організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень, пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та завдання типу «Зроби за зразком» для учнів з низькою мотивацією, спільно з учнями формулює для учнів освітні цілі уроку спрямовані на досягнення результатів навчання, здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв та спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання висловлювати власну думку. Валентина Олександрівна застосовує такі освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями: особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-комунікаційні, інтегроване навчання, розвиток критичного мислення та проєктні технології. Щодо застосування учителькою форм організації навчальної діяльності учнів, то на її уроках переважає фронтальна та індивідуальна робота. Валентина Кутас формує наскрізні уміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям використовуючи такі критерії: читання з розумінням, висловлювання власної думки в усній і письмовій формі, критичного та системного мислення, виявляти ініціативу прагнення до

лідерства, уміння брати на себе відповідальність, логічно обґрунтовувати позицію, розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати та аргументувати рішення.

Щодо формування в учнів суспільних цінностей, то учителька виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови та культуру; формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам; розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно; пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей.

На своїх уроках Валентина Олександрівна досить часто використовує електронні освітні ресурси, мережу інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання та друківані засоби навчання. Щодо формування вчительською партнерських взаємин з учнями, то використовує такі критерії: проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовує взаємини між учнями на відкрите та щире спілкування; справедливо відноситься до всіх учнів, проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів, поважає гідність дитини; мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання; формує уміння слухати, поважати думку іншого, учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги.

#### ВИСТУПИЛИ:

**Світлана Матвіюк**, секретар атестаційної комісії, яка наголосила, що загальний обсяг підвищення кваліфікації Кутас Валентини Олександрівни в між атестаційний період - 245 години, з них 15 годин робота з учнями з особливими освітніми потребами та 15 годин психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Надала відомості про підвищення кваліфікації: Волинський національний університет імені Лесі Українки (0,5 кредити ЄКТС), Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (5,2 кредити ЄКТС), ГО «ППО» (0,2 кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 12.03.2026 протокол №6), освітня онлайн платформа «Зрозуміло!» (1,5 кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 09.10.2025 року протокол №2), ТОВ «Всеосвіта» (0,27 кредиту ЄКТС, схвалено педрадою від 23.12.2024 року протокол №4), приватне підприємство «ОЦ» Інтеграл» (0,5 кредиту ЄКТС, схвалено педрадою від 12.06.2024 року протокол №12).

**Лілія Мельничук**, заступник директора з навчальної роботи, член атестаційної комісії, яка сказала, що у своїй педагогічній діяльності учителька хімії та біології Валентина Кутас реалізує STEM – проекти для розв'язання екологічних та побутових проблем (наприклад: «Екомоніторинг якості води», «Вивчення енергетичного балансу людини». Інтегрує міжпредметні зв'язки, враховуючи інтереси учнів, використовує цифрові інструменти (віртуальні лабораторії PhET Interactive Simulations, Canva).

На уроках біології використовує дослідницькі проекти («Лабораторія на підвіконні. Вплив різних мінеральних добрив на ріст рослин»). Учні опановують навички наукового документування; ведуть щоденники спостережень, вчать будувати графіки і статистичній обробці даних.

Впроваджує в освітній процес метод наукового моделювання як засіб візуалізації мікросвіту та складних біохімічних процесів. Організовує створення моделей атомів, органічних речовин за допомогою підручних матеріалів (пластиліну, бусинок, жилок), що сприяє розумінню електронної будови атомів, просторової ізомерії молекул. Учні перетворюються із пасивних слухачів на активних дослідників, які власноруч відтворюють наукові закономірності. Використовує інструменти: Mozaik, You Tube – канал «Human Anatomy Education», що дозволяють зазирнути всередину клітини, побачити роботу серця. На уроках хімії використовує інтерактивні цифрові сервіси для моделювання (3D – конструктори молекул, IZZI).

Зареєструвавшись на освітній платформі IZZI від видавництва «Ранок», використовує її ресурси: готові візуалізації атомів, хімічних зв'язків, 3D – моделі, що робить складні теми

наочними. Інтерактивні вправи: різноманітні завдання для перевірки знань, симуляції, щоб зробити навчання цікавим та ефективним.

Учителька використовує онлайн-платформу «На урок» для тестування, її учні беруть участь в інтернет – олімпіаді з хімії та біології. Є переможці.

Співпрацює з колегами у Viber – спільноті вчителів хімії, Педмайстерні хіміків від видавництва «Ранок», яку ведуть автори підручників «Хімія 7 – 9 класи» О. Григорович та О. Недоруб.

Валентина Олександрівна спрямовує учнів до пошуково-дослідницької роботи: щорічно бере участь в обласному етапі Всеукраїнського екологічного конкурсу «День зустрічі птахів» у номінації «Щедра годівничка»; співпрацює з національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді та Благодійним фондом «Щаслива лапа», передає матеріали про проведені уроки доброти, кошти на утримання безпритульних тварин. Участь учнів у конкурсах – це теж інноваційний напрям роботи, адже він виходить за межі традиційного уроку і створює нові можливості для розвитку.

Разом із своїми учнями брала участь у всеукраїнському проєкті, започаткованому благодійним фондом «Квіти перемоги» від «Флоріум» - висадили біля школи цибулинні квіти.

**Світлана Смаль** сказала, що Валентина Кутас, учителька біології та хімії, майстерно застосовує в педагогічній діяльності компетентнісний підхід, який вважається ключовою інноваційною ідеєю сучасної освіти.

Учителька на високому професійному рівні володіє державною мовою, формує і розвиває мовно – комунікативні вміння і навички в здобувачів освітнього процесу, комунікує з колегами, батьками.

Учителька біології і хімії досконало знає свій предмет, на уроках впроваджує нові ідеї, використовує такі методи : проблемно –пошукові, дослідницькі, інтерактивні. На уроках демонструє таблиці, муляжі, навчає учнів складати опорні схеми, проводить самооцінювання та взаємооцінювання. Школярі працюють над довготривалими проєктами:

1. Бізнес – план (вирощування мікрозелені)
2. Польові дослідження (вивчення біорізноманіття місцевої екосистеми)
3. Хімічний експеримент ( робота з хімічними реактивами)
4. Домашній експеримент (досліди з використанням підручних засобів ).

Валентина Кутас використовує ІКТ під час очного навчання та дистанційного, добирає електронні ресурси, створює власні тести, презентації.

Вдало організовує роботу в групах, парах, проводить лабораторні дослідження , розкриває потенціал кожного учня.

Учителька враховує вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти при плануванні уроків, використовує диференційований підхід, добирає різнорівневі завдання, заохочує кожного учня висловлювати власну думку.

Учителька дотримується етикету та культури спілкування, завжди ввічлива, доброзичлива, порядна, відповідальна. Учні Валентини Олександрівни беруть активну участь у Всеукраїнській інтернет – олімпіаді на освітній платформі «На урок», де отримують дипломи переможців , а учителька – свідоцтво і подяку.

Учениця 8 класу посіла III місце в районній олімпіаді з хімії.

Валентина Кутас є членом журі шкільного та районного етапів олімпіад .

Учительку нагороджено подякою Берестечківської міської ради у 2025 році.

Учителька ставить таку ціль: виховати не просто знавця періодичної системи, а людину, яка критично мислить, здатна дбати про здоров'я та розуміти глобальні екологічні виклики.

Валентина Олександрівна – відповідальний класний керівник, співпрацює з батьками, учнями, користується авторитетом серед колег – це педагог, що поєднує високий професіоналізм із людяністю. Її цінують за принциповість, вимогливість до себе, працьовитість, щирість та здатність до постійного саморозвитку.

#### ГОЛОСУВАЛИ:

«За» - 7 (сім);

«Проти» - 0 (нуль);

«Утримались» - 0 (нуль).

#### ВИРІШИЛИ:

1. Кутас Валентина Олександрівна, вчителька хімії та біології, відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

#### 5. СЛУХАЛИ:

**Сергія Карніца**, директора ЗЗСО Лобачівський ліцей, голову атестаційної комісії, який сказав, що Нижник Галина Володимирівна атестувалась чергово у квітні 2021 року. За результатами атестації атестаційною комісією II рівня відділу освіти, культури, молоді, спорту та соціального захисту Берестечківської міської ради їй підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель».

Далі Сергій Іванович зробив аналіз діяльності педагогині. Він сказав, що при оцінюванні навчальних досягнень учнів під час навчального заняття вчителька використовує такі критерії: надає час учням на обдумування відповіді, супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями, аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях, пропонує окремим учням завдання високого рівня та завдання типу «Зроби на зразок» для учнів з низькою мотивацією, здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання висловлювати власну думку. Галина Володимирівна застосовує такі освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями: особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-комунікаційні, педагогіки співробітництва, гуманітарної педагогіки, розвивального навчання, інтегроване навчання, інтерактивне навчання, рівневого навчання, розвиток критичного мислення. Щодо застосування вчителькою форм організації навчальної діяльності учнів, то на її уроках переважає фронтальна, групова та індивідуальна робота. Галина Нижник формує наскрізні уміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям використовуючи такі критерії: читання з розумінням, висловлювання власної думки в усній і письмовій формі, критичного та системного мислення, діяти творчо, що передбачає креативне мислення, логічно обґрунтовувати позицію, конструктивно керувати емоціями, приймати рішення досягнення поставлених цілей. Щодо формування в учнів суспільних цінностей, то вчителька виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови та культуру; формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам; розвиває в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно; забезпечує гігієну навчання.

На своїх уроках Галина Володимирівна досить часто використовує електронні освітні ресурси, презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання, мультимедійне та демонстраційне обладнання а також друковані засоби навчання. Щодо формування вчителькою партнерських взаємин з учнями, то використовує такі критерії: проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовує взаємини між учнями на відкрите та щире спілкування; справедливо відноситься до всіх учнів, проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів, поважає гідність дитини; мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди, заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації; ставиться до

учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання.

**ВИСТУПИЛИ:**

**Світлана Матвіюк**, секретар атестаційної комісії, яка наголосила, що загальний обсяг підвищення кваліфікації Нижник Галини Володимирівни в між атестаційний період - 156 години, з них 15 годин робота з учнями з особливими освітніми потребами та 23 години психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Надала відомості про підвищення кваліфікації: Волинський національний університет імені Лесі Українки (0,5 кредити ЄКТС), Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (2,4 кредити ЄКТС), ТОВ «На Урок» (0,56 кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 29.01.2024 року протокол №6 і педрадою від 12.03.2026 року №6), освітня онлайн платформа «Зрозуміло!» (1,5 кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 09.10.2025 року протокол №2), ТОВ «Всеосвіта» (0,13 кредиту ЄКТС, схвалено педрадою від 23.12.2022 року протокол №5 і педрадою від 21.02.2023 року протокол №7), фізична особа підприємець Орел Лілія Анатоліївна (0,1 кредиту ЄКТС, схвалено педрадою від 12.03.2026 року протокол №6).

**Лілія Мельничук**, заступник директора з навчальної роботи, член атестаційної комісії, яка сказала, що відповідно до нового професійного стандарту, учителька початкових класів Галина Нижник у своїй практиці намагається реалізовувати інноваційний підхід через використання таких технологій, як проектна діяльність (учителька практикує міні-проекти: «Мій улюблений куточок природи» — діти збирають малюнки, фото, роблять короткі усні презентації; дослідницькі проекти: вирощують рослини в класі, це розвиває критичне мислення та навички співпраці; використовує інтерактивні презентації, відео та анімації для пояснення складних тем, електронні підручники та мультимедійні енциклопедії, використовує електронні журнали і щоденники для зворотного зв'язку з батьками; віртуальні екскурсії музеями та природними об'єктами). Такі підходи роблять навчання більш доступним і цікавим.

Галина Володимирівна вчить дітей критично мислити, працювати в команді, бути креативними та відповідальними.

Галина Нижник публікує власні матеріали на платформі «На Урок», нагороджена подякою та сертифікатами за авторські розробки.

**Світлана Смаль** сказала, що Галина Володимирівна, учителька початкових класів, застосовує власний великий досвід роботи на педагогічній ниві, вдало поєднує в освітньому процесі літературну скарбницю сучасних авторів, демонструє високий рівень професійної компетентності, майстерно поєднує класичні методики з сучасними освітніми технологіями, що робить кожен урок цікавим та практичним.

- учителька вільно володіє державною мовою, ефективно використовує мовні засоби для організації навчання, виховання та взаєморозуміння з учнями, батьками та колегами;

- моделює зміст освіти, відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, здійснює інтегроване навчання, добирає й використовує ефективні методи та технології навчання: інтелектуальна розминка, взаємоопитування, запитання – відповідь, мікрофон, незакінчене речення.

- аналізує інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження та критично ставиться до того, наскільки доцільним буде їх використання на конкретних етапах навчання, уміє добирати матеріали з освітніх платформ «НА Урок», «Всеосвіта», «Прометеус», з YouTube;

- враховує під час роботи вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан;

- спілкується з колегами, ділиться власним досвідом з учителями початкової ланки, цікавиться новинками літератури;

- дбає про здоров'я здобувачів освіти, проводить різноманітні бесіди, фізкультхвилинки;

- організовує і застосовує різні види і форми навчальної й пізнавальної діяльності: робота в групах, робота в парах, самооцінювання.

- урізноманітнює та вдосконалює навчальний процес, робить його захоплюючою мандрівкою у незвіданий світ, сміливо впроваджує НУШ, працює над самоосвітою;

- бере участь в освітніх вебінарах, семінарах та конференціях з різноманітною тематикою, виступає на педагогічних радах. За публікацію авторських розробок на освітньому проєкті «На урок» отримала подяку (Подяка № П-2997099) та сертифікати (Сертифікат № ДБ-2602510254, № ДБ-2602510223, № ДБ-2602510242).

Галина Нижник постійно перебуває у творчому пошуку, відповідальна, вмє навчатися впродовж життя.

**Сергій Карніц**, директор ЗЗСО Лобачівський ліцей, голова атестаційної комісії, який сказав, що відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту» педагогічне звання «старший учитель» можна присвоїти, не підтвердити. Відповідно до пункту 10, розділу 1 Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 за результатами атестації відповідно до рішення атестаційної комісії присвоюються педагогічні звання педагогічним працівникам із високим професійним рівнем, які зокрема:

упроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, надають професійну підтримку та допомогу педагогічним працівникам (здійснюють наставництво, супервізію);

беруть участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти;

були визнані переможцями, лауреатами регіональних, всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів, змагань тощо;

підготували переможців регіональних, всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань тощо.

Далі Сергій Іванович поставив на голосування про присвоєння звання «старший учитель» Нижник Галині Володимирівні.

ГОЛОСУВАЛИ за підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»

«За» - 7 (сім);

«Проти» - 0 (нуль);

«Утримались» - 0 (нуль).

ГОЛОСУВАЛИ за присвоєння звання «старший учитель»

«За» - 2 (два);

«Проти» - 1 (один);

«Утримались» - 4 (чотири).

ВИРІШИЛИ:

1. Нижник Галина Володимирівна, вчителька початкових класів, відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

## 6. СЛУХАЛИ:

**Сергія Карніца**, директора ЗЗСО Лобачівський ліцей, голову атестаційної комісії, який сказав, що Данилюк Оксана Петрівна атестувалась чергово 31 березня 2021 року. За результатами атестації атестаційною комісією ЗЗСО Лобачівський ліцей їй підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Далі Сергій Іванович зробив аналіз діяльності педагогині. Він сказав, що при оцінюванні навчальних досягнень учнів під час навчального заняття учителька використовує такі критерії: надає час учням на обдумування відповіді, супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями, надає конструктивний зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, аналізує індивідуальний навчальний поступ учня і робить акцент на досягнутому, організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень, заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному, здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв та спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання висловлювати власну думку. Оксана Петрівна застосовує такі освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями: особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-комунікаційні, розвивального навчання, інтегроване навчання, інтерактивне навчання; розвиток критичного мислення та проєктні технології. Щодо застосування учителькою форм організації навчальної діяльності учнів, то на її уроках переважає фронтальна та індивідуальна робота. Оксана Данилюк формує наскрізні уміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям використовуючи такі критерії: читання з розумінням, висловлювання власної думки в усній і письмовій формі, критичного та системного мислення, діяти творчо, що передбачає креативне мислення, виявляти ініціативу прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність, логічно обґорунтовувати позицію, конструктивно керувати емоціями, приймати рішення досягнення поставлених цілей.

Щодо формування в учнів суспільних цінностей, то учителька виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови та культуру; формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам; забезпечує гігієну навчання.

На своїх уроках Оксана Петрівна досить часто використовує електронні освітні ресурси, мережу інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання. Щодо формування вчителькою партнерських взаємин з учнями, то використовує такі критерії: проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовує взаємини між учнями на відкрите та щире спілкування; справедливо відноситься до всіх учнів, проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів, поважає гідність дитини; мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди, заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації; ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання; формує уміння слухати, поважати думку іншого, учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги.

## ВИСТУПИЛИ:

**Світлана Матвіюк**, секретар атестаційної комісії, яка наголосила, що загальний обсяг підвищення кваліфікації Данилюк Оксани Петрівни в між атестаційний період – 340 годин, з них 30 годин робота з учнями з особливими освітніми потребами та 23 годин психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Надала відомості про підвищення кваліфікації: Волинський національний університет імені Лесі Українки (1,5 кредити ЄКТС), Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (6,01 кредитів ЄКТС), ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (1 кредит ЄКТС, схвалено педрадою від 29.01.2024 року протокол №6), ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1,06 кредиту ЄКТС, схвалено педрадою від 24.10.2022 року протокол №4 і педрадою від 21.02.2023 року протокол №7), освітня онлайн платформа «Зрозуміло!»

(1,5 кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 09.10.2025 року протокол №2), ГО «Платформа освіти» (0,2 кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 30.08.2024 року протокол №1).

**Лілія Мельничук**, заступник директора з навчальної роботи, член атестаційної комісії відмітила, що вчителька географії та інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека, добробут" Оксана Данилюк використовує інновації, що спрямовані на розвиток компетентностей учнів, інтеграцію цифрових технологій.

Уроки проводить у формі ігор-змагань, до яких добирає різні завдання: тести, кросворди, робота з картою, картками для узагальнення знань на уроках, онлайн-тести для підсумкового оцінювання на платформі «На урок». Вдало застосовує такі інновації: інтерактивні презентації (зокрема Prezi); скрайбінг (малюнкове пояснення), щоб учні могли краще запам'ятовувати матеріал, структурувати складні ідеї та робити пояснення більш наочними; анімаційні відео для кращого розуміння послідовності подій, (використовує перед темою для зацікавлення, під час пояснення – щоб показати анімацію процесу), інтерактивні вправи із інтерактивної гри Settera, щоб швидко перевірити знання учнів про країни, столиці чи прапори. Використовує онлайн-платформи та симуляції для моделювання надзвичайних ситуацій (землетруси, повені, пожежі) – учні вчать оцінювати ризики.

Оксана Петрівна веде свій блог, де розміщує свої напрацювання, навчальні матеріали, презентації, конспекти уроків, які використовує під час уроків, дистанційного навчання. Веде сторінку класного керівника, висвітлює самоосвітню діяльність. Систематично і послідовно поповнює його новими матеріалами та напрацюваннями.

Вчителька ділиться власними напрацюваннями на освітній платформі «На Урок», нагороджена за участь дипломом. Брала участь у виставці-конкурсі «Творчі сходинок педагогів Волині» у 2025 році, підготувала методичні рекомендації на тему: «Елементи STEM на уроках географії».

**Леся Кухарська**, сказала, що як член атестаційної комісії, ознайомила з матеріалами, які подала вчителька географії та предмету здоров'я, безпека та добробут Оксана Данилюк. Відмітила, що у між атестаційний період вона працювала наполегливо і творчо. Про що свідчать чисельні досягнення її учнів та особисті досягнення у професійному зростанні. Змістовною і цікавою була її презентація, яку ми з вами бачили і в якій вона охопила всі сторони своєї педагогічної діяльності.

Переглянувши надіслані матеріали, можна з впевненістю сказати, що Оксана Петрівна забезпечує якісне навчання державною мовою, дотримується норм української мови, особливо звертає увагу на правильне вживання географічних назв та термінів. Формує в учнів уміння висловлювати власні думки, аргументувати позицію, цим самим розвиваючи навички усного і писемного мовлення під час вивчення географії. Слід відмітити, що планування та реалізацію освітнього процесу вчителька здійснює відповідно до державних стандартів. Створила власну «Скарбничку досвіду» в якій зібрані цікаві завдання Тижня географії, представлена методична розробка «Туристично-краєзнавчий маршрут села Лобачівка», збірник практичних робіт «Практичні роботи з географії Волині», методичні рекомендації «Екологічна стежка», дидактичні ігрові завдання з географії, екологічний проект «Ми за чисте село». Вчителька використовує сучасні методики навчання географії, інтерактивні технології, проблемне та дослідницьке навчання. У неї зібрані відеоматеріали для кожного уроку з географії, а також розробки уроків з предмету «Здоров'я, безпека та добробут» для 5, 6, 7 класів. Які доводять, що Оксана Петрівна формує в учнів ключові компетентності, зокрема критичне мислення, екологічну свідомість та вміння застосовувати знання у житті. Також вона активно використовує міжпредметні зв'язки.

Леся Миколаївна зробила висновок, що вчителька добре орієнтується в інформаційному просторі, уміло використовує цифрові пристрої, ефективно добирає електронні освітні ресурси для досягнення навчальних цілей, а саме: онлайн-платформи, інтерактивні карти, презентації, відеоматеріали. Особливо хоче звернути увагу на її блог. Щоб створити і наповнити його матеріалами, потрібно було докласти багато зусиль і витратити

немало часу. Все в ньому продумано до дрібниць, охоплені всі аспекти її педагогічної діяльності. І методична робота, і самоосвіта, і гурткова робота, екскурсії, екологія, охорона навколишнього середовища, а також виховна робота. Окрема сторінка відведена самоосвіті, де Оксана Петрівна висвітлила усі сертифікати про підвищення кваліфікації. Є покликання на власні творчі розробки та напрацювання на освітній платформі «На урок» за що нагороджена за участь «Дипломом». Також брала участь у номінації творчих робіт Волині з природничих наук у 2025 році, за що нагороджена «Подякою». Видно професійне зростання вчительки, досягнення нею значних результатів.

Звернула увагу на роботу Оксани Петрівни як компетентного класного керівника. Свою роботу з учнями вона завжди планує з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. обов'язково враховує їх емоційний стан, вікові зміни, створює умови, що сприяють формуванню позитивної мотивації до навчання. Для неї характерний демократичний стиль спілкування з учнями, який поважає і враховує права кожного. Свій діалог з дітьми вона веде на основі поваги та партнерства. Вчителька виховала дружний згуртований класний колектив, який її поважає і довіряє.

Окремої уваги заслуговує її робота з батьками. Оксана Петрівна толерантна, ввічлива, тактовна, доброзичлива. Уміє керувати емоційним станом, запобігати конфліктам, продумувати індивідуальні розмови з батьками, створювати безпечне освітнє середовище. Залучає батьків до освітнього процесу, підтримує ефективну комунікацію та взаєморозуміння.

Переглядаючи диференційовані дидактичні матеріали та завдання з географії, розроблені Оксаною Петрівною, розумію, що вона забезпечує індивідуальний підхід до кожного учня, створює в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням індивідуальних особливостей. Вона виявляє інтереси, здібності, навчальні можливості учнів і старається створити ситуації успіху для кожного з них. Допомагає їй у цьому і гурткова робота, яка сприяє виявленню невідомих талантів дітей. Команди, яких готувала вчителька, займали призові місця, ми бачили це в презентації. Залучає Оксана Петрівна своїх учнів і до участі в інтернет-олімпіадах. Є серед них переможці. Зібрала багато матеріалів для підготовки до ЗНО. Значну увагу приділяє кабінету географії, постійно поповнює його.

На завершення сказала, що у між атестаційний період Оксана Петрівна постійно працювала над підвищенням свого професійного рівня і досягла значних результатів. Тепер вона активно впроваджує інноваційні підходи в навчанні, формує у здобувачів освіти цілісне бачення світу та відповідальне ставлення до довкілля. Сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей, навчає впроваджувати отримані знання на практиці, розвиває особистість кожного. Цілеспрямована, активна, працелюбна, ініціативна. Користується повагою дітей, батьків та колег по роботі. Заслуговує на підвищення кваліфікації. Прошу підтримати.

ГОЛОСУВАЛИ:

«За» - 7 (сім);

«Проти» - 0 (нуль);

«Утримались» - 0 (нуль).

ВИРІШИЛИ:

1. Данилюк Оксана Петрівна, вчителька географії, відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

7. СЛУХАЛИ:

**Лілію Мельничук**, заступника директора з навчальної роботи, члена атестаційної комісії, яка відмітила що Худоба Петро Володимирович – соціальний педагог і практичний психолог ліцею вищої кваліфікаційної категорії, який постійно працює над підвищенням свого методичного та фахового рівня.

Петром Володимировичем було проведено наступні заходи:

1. Психологічний супровід з адаптації здобувачів освіти 1 та 5 класів. Проведено діагностичну роботу: 5 клас - проєктивні методики «Мій клас», «Неіснуюча тварина», «Дерево» з метою формування навичок правильного ставлення до людей і самого себе; методика виявлення рівня тривожності підлітків (методика Кондаша): анкета «Школа І.В.Крука», виявлення статусу учня у класному колективі (соціометрія Морено; 1 клас-малюнкові проєктивні методики.

2. Корекційно-розвивальні заняття зі здобувачами освіти 1-5 класів щодо попередження дезадаптаційних станів, бесіди, ігри з метою виявлення рівня адаптованості до школи, до своїх однокласників, власне відношення до школи, до вчителів.

3. Діагностична робота зі здобувачами освіти:

- методика “Конструктивний малюнок чоловічків з геометричних фігур”-4-5 кл., з метою виявлення індивідуально-типологічних відмінностей та характерологічних рис особистості;

- методика виявлення рівня тривожності-1,5,10 кл.;

- спостереження за поведінкою здобувачів освіти на уроках, перервах, в укритті.

4. Консультаційна робота з усіма учасниками освітнього процесу: учні - особистісні питання, взаємини у класному колективі, життєвий вибір; проблеми поведінки та навчання, надання допомоги під час переживання негативних психічних реакцій та станів, надання допомоги людині з ознаками страху, горя.

5. Інформування щодо методів самодопомоги, саморегуляції - важливий аспект у роботі з дітьми щодо нормалізації їх психоемоційного стану, забезпечення психологічної захищеності. Це інформування здійснюється через сайт закладу освіти.

6. Просвітницька робота. Бесіди:”Булінг”(3,5,6,7класи), “Ментальне здоров’я”, “Ти як?”(10 клас), “Алгоритм дій під час стресових ситуацій”(9-11 класи), заняття з елементами тренінгу “Торгівля людьми.”(8 клас), година психолога «Уроки ментального здоров’я»( 4,7,10 класи)

Петро Худоба значну увагу приділяє стабілізації психоемоційного стану батьків здобувачів освіти. Із цією метою протягом року батькам надано індивідуальні та групові консультації щодо психологічного розвантаження, розвитку умінь розуміти психоемоційний стан дитини та надавати їй підтримку. Для батьків створено та розміщено на сайті закладу освіти покликання на інформативні відеоролики щодо особливостей взаємодії з дітьми в умовах воєнного стану: «Як взаємодіяти з дітьми», «Як говорити з дітьми про війну».

Практичний психолог і соціальний педагог бере участь у роботі батьківських зборів: виступи на батьківських зборах «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в кризових станах», «Психологічний супровід медіабезпеки дітей у соціальних мережах». Для батьків здобувачів освіти розроблено та розповсюджено інформаційні буклети: «Перша психологічна допомога дитині. Алгоритм дій».

Особливе місце в роботі Петра Володимировича має психологічна підтримка педагогів. Педагогічним працівникам надано чимало психологічних консультацій: попередження професійного вигорання, збереження ментального здоров’я, розуміння дитячих емоційних станів та надання їм підтримки.

Практичний психолог та соціальний педагог Петро Худоба забезпечує навчання учнів вирішувати конфлікти мирним шляхом, допомагає кожній дитині розвиватися у власному темпі, працює на створення атмосфери, де конфлікт не виникає, володіє інструментами для дистанційної підтримки учасників освітнього процесу (онлайн-консультації, онлайн-мотиваційні заняття, цифрові опитування). Співпрацює зі службами у справах дітей, поліцією. Проводить самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом “Освітнє середовище”.

У своїй роботі Петро Володимирович використовує сайт закладу освіти й персональний сайт практичного психолога і соціального педагога за допомогою яких підтримує спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, онлайн-консультації, просвітницька інформація, рекомендації з профілактики булінгу, різноманітних залежностей та негативних впливів,

кібербулінгу. Взаємодіє з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку, виявляє самостійність, професійність, академічну доброчесність.

**ВИСТУПИЛИ:**

**Світлана Матвіюк**, секретар атестаційної комісії, яка наголосила, що загальний обсяг підвищення кваліфікації Худоби Петра Володимировича, практичного психолога - 169 годин ,з них 15 годин робота з учнями з особливими освітніми потребами. Наголосила відомості про підвищення кваліфікації: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (2 кредити ЄКТС), ТОВ «Всеосвіта» (3,13 кредити ЄКТС, схвалено педрадами від 06.12.2021 року протокол №5, від 05.05.23 протокол №10, від 22.05.2023 року протокол №11, від 04.03.2024 року протокол №8, від 08.05.2024 року протокол №10) , ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (0,5 кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 09.01.2026 року протокол №5).

Загальний обсяг підвищення кваліфікації Худоби Петра Володимировича, соціального педагога - 169 години ,з них 15 годин робота з учнями з особливими освітніми потребами . Відомості про підвищення кваліфікації: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (1 кредит ЄКТС), ТОВ «Всеосвіта» (3,13 кредити ЄКТС, схвалено педрадами від 06.12.2021 року протокол №5, від 05.05.2023 року протокол №10, від 22.05.2023 року протокол №11, від 04.03.2024 року протокол №8, від 08.05.2024 року протокол №10), ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (0,5 кредити ЄКТС, , схвалено педрадою від 09.01.2026 року протокол №5).), ТОВ «На Урок» (1 кредит ЄКТС, схвалено педрадою від 28.05.2025 року протокол №12).

Загальний обсяг підвищення кваліфікації Худоби Петра Володимировича, педагога-організатора - 208 годин ,з них 15 годин робота з учнями з особливими освітніми потребами та 30 годин психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Відомості про підвищення кваліфікації: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (1 кредит ЄКТС), ТОВ «Всеосвіта» (1,13 кредити ЄКТС, схвалено педрадами від 08.05.2024 року протокол №10, від 09.10.2025 року протокол №2) , ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (0,5 кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 09.01.2026 року протокол №5), ТОВ «На Урок» (1,8 кредити ЄКТС, схвалено педрадами від 25.03.2024 року протокол №9, від 03.12.2025 року протокол №3, від 12.03.2026 року протокол №6), ГО «ІППО» (1 кредит ЄКТС, схвалено педрадою від 12.03.2026 року протокол №6), освітня онлайн платформа «Зрозуміло!» (1,5кредити ЄКТС, схвалено педрадою від 09.10. 2025 року протокол №2 ).

**Марія Сайчук** сказала, що практичний психолог і соціальний педагог Петро Худоба здійснює психологічну профілактику шляхом обирання та практичного застосування інструментів (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії зокрема проводяться заходи (інформаційно-профілактичні, інтерактивні заняття, круглі столи із учнями з профілактики жорстокості насильства, булінгу «Що таке толерантність», заняття з учнями початкових класів «Малюємо квітку толерантності», гра-тренінг «Дерево доброти». заняття-дискусія «Розірвемо коло мовчання», інтерактивні заняття «Звертатись про допомогу - це сміливо», «Стоп Булінг!», «Увага: небезпека кібербулінгу», «Попередження насильства» «Вирішуємо конфлікти мирно», заняття для педагогів «Профілактика професійного вигорання-моя менталочка».

Продовживши, Марія Сайчук сказала, що, здійснюючи психологічну просвіту щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я, Петро Худоба вміє планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності просвітницької діяльності відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей учнів, фахових потреб педагогів. Ця функція реалізується через групові та індивідуальні співбесіди, створення і розміщення на вебсайтах, інформаційних брошур, поширення інструкцій із саморегуляції та стабілізації емоційного стану, надання учасникам освітнього процесу алгоритму дій в ризикованих ситуаціях, інформування їх про номери «гарячих ліній». Просвітницькі заходи спрямовані на збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу, пояснення природи стресу, панічних атак, страху, заняття для педагогів «Профілактика професійного вигорання-моя менталочка», уникнення різних небезпечних

залежностей, години спілкування з дітьми для попередження їх втягнення до неформальних угруповань, небезпечних для життя квестів, ігор, інтерактивне заняття «Права дитини в мирний час і впродовж війни та «Захисти себе від ворожої пропаганди», «Соціальні мережі – користь чи небезпека», «Увага: небезпека кібербулінгу», «Магічний урок доброчесності».

Здійснюючи діагностику, Петро Худоба визначає потребу в її проведенні відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища. Методи роботи: спостереження: систематичне вивчення поведінки, бесіда/інтерв'ю: отримання інформації в діалозі, тестування: використання валідизованих методик (особистісні опитувальники, проєктивні методики). Зокрема вивчення обізнаності здобувачів освіти із своїми правами, явищем булінгу; вивченням соціометричного статусу, соціальної адаптації, адаптації учнів до навчання в середній школі, визначення якостей темпераменту та особистісної сфери здобувачів освіти; ціннісними орієнтаціями, допрофільним і профільним та профорієнтаційним виборами. Важливо що у даному напрямку фахівець у своїй роботі керується принципами об'єктивності, конфіденційності та професійної етики.

Також Петро Худоба здатний визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), формах (індивідуальна, групова) та методах відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі у тому числі і онлайн. Зокрема індивідуальне консультування здобувачів освіти емоційна підтримка - робота зі стресом, тривогою, конфліктами та переживаннями, особливо в умовах воєнного стану, допомога у виборі професійного шляху та самовизначенні, допомога у адаптації першокласників, п'ятикласників або нових учнів, сприяння особистісному розвитку дітей - підвищення їх самооцінки, навички ефективної комунікації між собою та із старшими. Групові консультації це ознайомлення з правами та обов'язками здобувачів освіти: інтерактивне заняття «Права дитини в мирний час і впродовж війни», консультативні хвилинки з молодшими підлітками з надання рекомендацій для попередження конфліктів та проблем з поведінкою «Діалоги за круглим столом», інтерактивне заняття «Слова мають силу», групові консультативні заняття для підлітків про кібербулінг та інтернет-загрози, для учнів 9-11 класів «Відкриті консультативні хвилинки з психологом» та «Звертатись про допомогу – це сміливо».

Проводить співбесіди та надання рекомендацій для педагогів з проблеми професійного вигорання, емоційної підтримки, збереження ментального здоров'я, роботи з учнями пільгових категорій, «групи ризику», розв'язання питань пов'язаних з мікрокліматами у класних колективах, попередженню жорстокості, насильства та булінгу, залученню учнів до небезпечних онлайн спільнот та інше.

Соціальний педагог постійно працює над власним професійним розвитком та самоосвітою. Уміє планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених актуальних потреб. Реалізовується через участь у фахових вебінарах, онлайн-конференціях, співпраця та обмін досвідом з колегами, участь професійних тренінгах «Основи надання першої психологічної допомоги. Техніки саморегуляції та стабілізації», «Сексуальне насильство, пов'язане з війною: виклики, чутлива комунікація з постраждалими і міждисциплінарна взаємодія» (від БО БФ «Рокада»), курси підвищення кваліфікації у ВПО та на освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта» «Едера», «Зрозуміло», «ІППО» підтверджені сертифікатами та свідоцтвами.

Петро Худоба здатний до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій та документування трудової діяльності. Діяльність регламентується «Етичним кодексом», «Положенням про психологічну службу», та наказами МОН щодо ведення документації. Відповідно до рекомендацій Інституту модернізації якості освіти документообіг соціального педагога/практичного психолог ведеться у цифровій формі в Автоматизованій інформаційній системі «Я-ПСИХОЛОГ»: графіки роботи, плани роботи на рік, журнали щоденного обліку роботи, протоколи індивідуальної та групової психологічної діагностики, соціальний паспорт закладу освіти.

За сумлінну працю нагороджений Грамотою Берестечківської міської ради, має сертифікат, що засвідчує про участь у тренінгу на тему: «Основи надання першої психологічної допомоги. Техніки саморегуляції та стабілізації», а також сертифікат участі в одноденному тренінгу «Сексуальне насильство, пов'язане з війною: виклики, чутлива комунікація з постраждалими і міждисциплінарна співпраця». Є адміністратором шкільного сайту, який постійно поповнює новинками з життя ЗЗСО Лобачівський ліцей.

Порядний, вихований, завжди готовий прийти на допомогу. Користується авторитетом серед учнів, батьків, колег.

ГОЛОСУВАЛИ:

«За» - 7 (сім);  
«Проти» - 0 (нуль);  
«Утримались» - 0 (нуль)

ВИРІШИЛИ:

1. Худоба Петро Володимирович, соціальний педагог відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
2. Худоба Петро Володимирович, практичний психолог відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
3. Худоба Петро Володимирович, педагог- організатор, відповідає зайнятій посаді.

Голова атестаційної комісії



Сергій КАРНІЦ

Секретар атестаційної комісії



Світлана МАТВІЮК