

ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЛОБАЧІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
БЕРЕСТЕЧКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ПРОТОКОЛ

засідання атестаційної комісії

17 березня 2026

№ 4

Присутні: Карніц Сергій Іванович, Матвіюк Світлана Іванівна, Мельничук Лілія Іванівна, Сайчук Марія Василівна, Смаль Світлана Іванівна, Бойчук Зоряна Дмитрівна, Кухарська Леся Миколаївна.

Відсутні: немає

Запрошені: Рузак Марія Юріївна, Данилюк Оксана Петрівна, Нижник Галина Володимирівна, Худоба Петро Володимирович.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про самоаналіз роботи вчителів предметників, які атестуються.

1. СЛУХАЛИ:

Мельничук Лілію Іванівну, заступницю директора з навчальної роботи ЗЗСО Лобачівський ліцей, яка зазначила, що сьогодні ми підбиваємо підсумки проведення атестації педагогічних працівників у 2026 році — важливого процесу, який є невід'ємною складовою розвитку нашого закладу освіти та підвищення якості освітньої діяльності.

Атестація — це не лише процедура оцінювання професійної діяльності педагогів, а насамперед інструмент їхнього професійного зростання, саморефлексії та мотивації до постійного вдосконалення. Вона сприяє виявленню рівня педагогічної майстерності, визначенню сильних сторін діяльності кожного вчителя та окресленню перспектив подальшого розвитку.

Упродовж атестаційного періоду робота адміністрації була спрямована на створення прозорих, об'єктивних та доброзичливих умов проходження атестації. Особлива увага приділялася дотриманню нормативних вимог, своєчасному інформуванню педагогічних працівників, організації методичного супроводу та консультативної допомоги.

Педагогічні працівники, які атестуються, продемонстрували належний рівень професійної компетентності, володіння сучасними освітніми технологіями, здатність працювати в умовах змін та впроваджувати інноваційні підходи в освітній процес. Показали активне використання інтерактивних методів навчання, розвиток цифрових компетентностей.

У ході атестації було проаналізовано навчальні досягнення учнів, участь педагогів у методичній роботі, професійних конкурсах, підвищенні кваліфікації. Більшість педагогів продемонстрували системність у роботі, прагнення до саморозвитку та відкритість до нових освітніх практик.

Сьогодні четверо педагогічних працівників: Оксана Данилюк, Марія Рузак, Петро Худоба, Галина Нижник виявили бажання презентувати свою роботу перед атестаційною комісією, адже ефективність атестації значною мірою залежить від злагодженої роботи атестаційної комісії та самих педагогічних працівників. Стараємося, щоб цей процес залишався відкритим, об'єктивним і спрямованим на підтримку кожного вчителя.

Попереду — нові виклики, які потребують від нас гнучкості, творчості та постійного вдосконалення. Лілія Іванівна подякувала всім за відповідальну роботу та співпрацю.

ВИСТУПИЛИ:

Рузак Марія Юріївна, вчителька початкових класів, яка сказала, що використовує інноваційні технології та новітні методики НУШ в освітньому та виховному процесі, що сприяє набуття життєвих компетентностей молодших школярів. Уроки проходять відповідно

до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти. На уроці поєднує різні форми організації навчальної діяльності. Впроваджуються нестандартні форми уроків (урок – казка, урок – подорож, урок – вікторина, урок-наукове дослідження, урок-проект (міні-проекти), урок-екскурсія), відео, презентації, сучасні методи і прийоми: «Проект», «Дерево рішень», «Дослідження», «Займи позицію», «Таблиця передбачень», «Т-схема».

Створює власні вправи й завдання на освітній платформі «Всеосвіта», які сприяли розвитку математичних здібностей учнів. Користується платформою Gamma для створення презентацій до уроків математики.

Приділяє значну увагу розвитку творчого потенціалу дітей. Її вихованці беруть активну участь у творчих конкурсах читців творів Лесі Українки, Тараса Шевченка, олімпіадах на платформах «Всеосвіта», «На Урок». Учениця Хомяк Соломія була учасницею конкурсу ім. Петра Яцика, де посіла III місце у своїй віковій категорії. Вчителька є шкільним координатором щорічного міжнародного конкурсу «Бєбрас», у якому бере участь 50 учнів школи.

На творчі сходинок підготувала методичний посібник «Пізнавальне читання».

Постійно самовдосконалюється, підвищує свій професійний рівень через курси, семінари, самоосвіту.

Проводить різноманітні виховні заходи з дітьми та батьками, бере участь у тижневій початкових класів, математичному тижні.

Організовує комфортний простір у класі, на вулиці. На клумбах висадила квіти-перемоги від інтернет-магазину Флоріум, які безкоштовно надавали для шкіл, щоб прикрасити територію.

Використовує ІКТ в освітньому процесі.

Данилюк Оксана Петрівна, вчителька географії, яка представила педагогічний досвід роботи на тему: «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках географії шляхом впровадження інноваційних технологій». Переконана: мети досягає той хто її прагне, а вчитель має не лише навчати, а й надихати, йти вперед разом із учнями, крок за кроком. Це її життєве (педагогічне) кредо.

Сучасна освіта стрімко змінюється. Наші учні живуть у світі цифрових технологій, соціальних мереж, швидкого доступу до інформації. Тому перед педагогом стоїть важливе завдання – зробити навчання не лише змістовним, а й цікавим, доступним і сучасним. Відомо, що: 80% інформації людина сприймає через зір, 15% - через слух, лише 5% - через інші відчуття. Саме тому використання інформаційно-комунікаційних технологій є не просто доцільним, а необхідним.

Мета роботи – максимально активізувати навчальний процес, зробити уроки географії цікавими, динамічними та ефективними. Старається бути гарним вчителем, поважає та надихає дітей, є відкритою до спілкування, вміє знаходити підхід до кожного учня, мотивувати до навчання та розкривати потенціал школярів.

У своїй діяльності активно впроваджує: інтерактивні методи навчання; сучасні цифрові інструменти; елементи проектної діяльності; самоаналіз і взаємоаналіз учнів.

На уроках використовує комп'ютер: як тренажер, як засіб контролю знань, як інструмент для розвитку пізнавальної діяльності. Особливу увагу приділяє інтерактивності. Це: інтерактивні презентації (зокрема Prezi), скрайбінг – візуалізація матеріалу, створення анімаційних відео (GoAnimate, Wideo, Moovly), інтерактивні вправи (наприклад Settera), онлайн-тести на платформі «На Урок». Важливим елементом її уроків є віртуальні подорожі, які дозволяють учням «побувати» в різних куточках світу, не виходячи з класу. Також значну роль відіграє проектне навчання, яке: розвиває критичне мислення, формує вміння працювати в команді, навчає учнів самостійно здобувати знання. Учні Нової української школи повинні

бути: креативними; відкритими до нового; здатними до співпраці. Саме тому впроваджує уроки-практикуми, дослідницькі завдання та творчі проекти.

Всі свої напрацювання, результати успішності учнів, навчальний матеріал, конспекти уроків, сторінка класного керівника, самоосвіта висвітлює на своєму блозі. <https://heohrafiokksana19.blogspot.com/>

Веде систематичність і послідовність надсилання матеріалу.

Окрім блогу, ділиться власними напрацюваннями на освітній платформі «На Урок», її 8, нагороджена за участь «Дипломом». Брала участь у номінації творчих робіт Волинської природничих наук 2025 р. на тему: «Елементи STEM на уроках географії» (методичні рекомендації). Нагороджена «Подякою».

Справжній учитель – це не лише носій знань, а той, хто вміє запалити інтерес, викликати радість від навчання. І як сказав Василь Сухомлинський: « Не буде вогника у вас - вам ніколи не запалити його в інших».

Нижник Галина Володимирівна, вчитель початкових класів сказала, що у повсякденній роботі з школярами спирається на власний великий досвід роботи на педагогічній ниві, застосовує в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, подаючи матеріал у цікавій та доступній формі, разом з тим використовує кращі зразки надбання видатних педагогів, зокрема В. О. Сухомлинського, Ш.Амонашвілі та колишнього вчителя нашої школи І.Н.Харкевича й широко використовує у навчальному процесі літературну скарбницю сучасних авторів (завдяки забезпеченню «Хрестоматіями для 1-2 та 3-4 класів») та поповнює її власними доробками.

Галина Володимирівна використовує у своїй роботі багато елементів Вальдорфської школи— це освітня система, що фокусується на гармонійному розвитку розуму, душі та тіла через творчість, роботу руками та навчання без оцінок у ранніх класах. Освіта базується на природному ритмі дитини, індивідуальному підході та активній взаємодії з педагогом. Вчителька постійно аналізує інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження та критично ставиться до того, наскільки доцільним буде їх використання на конкретних етапах навчання, уміє добирати такі матеріали з освітніх платформ «НА Урок», «Всеосвіта», «Прометеус», з YouTube, що забезпечать результативність і неодмінно зацікавлять школярів.

Наголосила, що інтегрує інновації у власну педагогічну практику, таким чином урізноманітнює та удосконалює навчальний процес, робить його захоплюючою мандрівкою у незвіданий світ, сміливо впроваджує НУШ, охоче навчається змін та нових вимог часу. Вона збирає, систематизує й використовує інформацію й активно залучає здобувачів освіти до цього виду діяльності, подаючи власний приклад, уміє зацікавити їх та підтримує творче зростання юних особистостей .

Крім того, вчителька взаємодіє в професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності: активно обговорює з колегами новинки літератури для педагогів початкової ланки, активно працює на освітніх платформах, зацікавлено вивчає нові інтернет- джерела, постійно бере участь в освітніх вебінарах, семінарах та конференціях з різноманітною тематикою, знаходить цікаві матеріали колег - педагогів та публікує власні. Зокрема, за поповнення бібліотеки освітнього проекту «На урок» авторськими розробками отримала подяку (Подяка № П-2997099), за публікації на сайті naurok.com.ua авторських матеріалів має сертифікати (Сертифікат № ДБ-2602510254, № ДБ-2602510223, № ДБ-2602510242)

Галина Володимирівна демонструє інноваційність, самостійність і автономію, академічну добросовісність, формує ці якості у своїх вихованців, надає пріоритетність розвитку передових ідей у професійній діяльності

Худоба Петро Володимирович, соціальний педагог, практичний психолог, педагог-організатор розповів про модель роботи соціального педагога/практичного психолога.

У 1997 році закінчив Волинський державний університет за спеціальністю соціальний педагог, викладач соціальних дисциплін. Займав посаду соціального педагога та практичного психолога. Загальний педагогічний стаж 28 років з них 26 - у даному закладі. Має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Намагається відповідально ставитись до виконання своїх посадових обов'язків та трудових функцій, володіє загальними та професійними компетентностями. Відповідно до професійного стандарту за професією «Практичний психолог закладу освіти» основною метою його професійної діяльності є психологічне забезпечення освітнього процесу, сприяння створенню психолого-педагогічних умов, необхідних для досягнення результатів навчання здобувачами освіти, ефективної роботи педагогічних працівників закладу освіти, сприяння всебічному особистісному розвитку здобувачів освіти, реалізації їхніх можливостей та захист психічного здоров'я під час навчання.

Мета цього портфоліо «Модель роботи соціального педагога/практичного психолога» - узагальнення досвіду роботи; - здійснення рефлексії професійної діяльності; - визначення пріоритетних напрямків. Педагогічне кредо одне...робота... Сподівається, що - його розуміють так як він розуміє інших. В людях подобається - душевна теплота Бажає колегам/друзям/ - здоров'я, миру в суспільстві і з собою.

Завдання для нього , як соціального педагога/практичного психолога: психологічна підтримка учасників освітнього процесу від час війни, стабілізація емоційного стану в критичних умовах робота з реакцією на стрес; навчання навичкам саморегуляції; вивчення та сприяння умовам для соціально-психологічного розвитку учнівських колективів; забезпечення умов для адаптації; надання допомоги учням, які мають проблеми в соціально-педагогічному розвитку, емоційно-вольовій сфері, аналіз інформації про процес соціалізації учнів; вивчення соціального статусу дитини у сім'ї, стосунків з батьками; формування соціально-педагогічної компетентності; комунікація з батьками щодо шкільного життя; допомога у створенні сприятливих умов для виховання дитини відповідно до віку.

Методична проблема: допомога особистості учня сільської школи у формуванні соціальної компетентності.

Основні напрямки діяльності: діагностичний, профілактичний(превентивний), просвітницький, консультативний, корекційний, організаційно-методичний

Форми роботи з дітьми відбуваються групові: круглі столи, години спілкування, заняття з елементами тренінгу, діалоги а індивідуальні це консультації, бесіди. Для діагностичної роботи використовує такі методи: спостереження: систематичне вивчення поведінки, бесіда/інтерв'ю: отримання інформації в діалозі, тестування: використання валідизованих методик (особистісні опитувальники, проєктивні методики). анкетування учнів з метою визначення, жорстокої поведінки і порушення прав дитини. (Стоп Булінг), діагностика соціально-психологічної адаптації, темпераменту особистості, мотиваційної сфери та спрямованості, характеру особистості, міжособистісних взаємин. Частина роботи з діагностичного напрямку організовано з допомогою автоматизованої інформаційної системи «Я-психолог»

У профілактичному напрямі роботи використано співбесіди та консультації з метою надання допомоги та підтримки у воєний час; інтерактивні заняття, перегляд тематичних презентацій, відеофільмів із питань запобігання жорстокому поводженню з дітьми, підліткової агресивності, булінгу, насиллю, протидії торгівлі людьми; «Соціальні мережі – користь чи небезпека», «Увага небезпека кібербулінгу», «Що таке толерантність», заняття з учнями початкових класів «Малюємо квітку толерантності», гра-тренінг «Дерево доброти». заняття-дискусія «Розірвемо коло мовчання», інтерактивні заняття «Звертатись про допомогу - це сміливо», «Стоп Булінг!», «Увага небезпека кібербулінгу», «Попередження насильства» «Вирішуємо конфлікти мирно», спільні з класними керівниками години спілкування,

інформаційні хвилинки «Магічний урок доброчесності». Для взаємодії з педагогами використовує індивідуальні консультації, інформаційно-просвітницькі заняття, співбесіди: «Профілактика професійного вигорання-моя менталочка», круглі столи для класних керівників «Що таке ментальне здоров'я» та «Як захистити дітей від ворожої пропаганди»

З батьками здобувачів освіти проводяться інформаційно просвітницькі зустрічі, співбесіди, лекції, консультаційні хвилинки.

Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти тобто здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених актуальних потреб. Реалізовується через участь у фахових вебінарах, онлайн-конференціях, співпраця та обмін досвідом з колегами, участь професійних тренінгах «Основи надання першої психологічної допомоги. Техніки саморегуляції та стабілізації», «Сексуальне насильство, пов'язане з війною: виклики, чутлива комунікація з постраждалими і міждисциплінарна взаємодія» (від БО БФ «Рокада»), курси підвищення кваліфікації у ВПО та на освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта» «Едера», «Зрозуміло», «ІППО» підтвержені сертифікатами та свідоцтвами.

Розроблено на творчі сходинок у 2022 році методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо шляхів профілактика імпульсивності у дітей дошкільного віку та початкових класів»

ВИРІШИЛИ:

1. Врахувати результати самоаналізу Рузак Марії Юріївни, Данилюк Оксани Петрівни, Нижник Галини Володимирівни, Худоби Петра Володимировича при атестації.

2. Рекомендувати Рузак Марії Юріївні, Данилюк Оксані Петрівні, Нижник Галині Володимирівні, Худобі Петру Володимировичу надавати колегам методичну та консультативну підтримку, ділитися досвідом.

3. Удосконалювати педагогічні навички, формувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Голова атестаційної комісії



Сергій КАРНІЦ

Секретар атестаційної комісії



Світлана МАТВІЮК