

ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЛОБАЧІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
БЕРЕСТЕЧКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ПРОТОКОЛ

засідання атестаційної комісії

26 березня 2025

№ 3

Присутні: Карніц Сергій Іванович, Матвіюк Світлана Іванівна, Сайчук Марія Василівна, Смаль Світлана Іванівна.

Відсутні: Нижник Галина Володимирівна.

Запрошені: Войтюк Наталія Ярославівна, Мельничук Лілія Іванівна.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про розгляд документів, які надійшли від Лілії Мельничук, Наталії Войтюк.

1. СЛУХАЛИ:

Сергія Карніца, голову атестаційної комісії, який сказав, що відповідно до пункту 9 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1277) кваліфікаційна категорія педагогічному працівникові присвоюється за наявності відповідного ступеня вищої освіти(освітньо-кваліфікаційного рівня), стажу на посадах педагогічних працівників і дотримання вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225.

З цієї метою були розроблені анкети оцінювання та самооцінювання сформованості компетентностей педагога. Відповідно до Професійного стандарту є 5 трудових функцій (А, Б, В, Г, Д), що охоплюють 12 компетентностей (А1., А2., т.д.). Складовими кожної компетентності є здатності (А1.1., А1.2., і т.д.), знання (А1.1.31., А1.1.32., т.д.), уміння та навички (А1.1.У1., А1.1.У2., т.д.), комунікація (А1.1.К1., т.д.), відповідальність і автономія (А1.1.В.1., т.д.). Формулювання всіх тверджень, що подані в анкетах оцінювання та самооцінювання, сформульовано на основі змісту Професійного стандарту.

Інструментарій та інтерпретація результатів взяті зі збірки діагностичних матеріалів «Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності» виданої державною установою «Український інститут розвитку освіти».

Далі Сергій Іванович сказав, що колеги, які атестуються та члени атестаційної комісії долучились до заповнення анкет та проаналізував їх разом з членами атестаційної комісії.

ВИСТУПИЛИ:

Лілія Мельничук, яка відмітила, що атестується як учитель початкових класів. Викладає в початкових класах українознавство. Згідно нового Положення про атестацію педагогічних працівників, необхідною умовою атестації є щорічне підвищення кваліфікації. Тож на даний момент у неї є сертифікати, які це засвідчують. Є підвищення кваліфікації з інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки дітей і вчителів у час війни. Відповідно є необхідна кількість годин. Українознавство викладає тільки неповних два роки, це предмет варіативної складової. Та все таки у неї є сертифікати, подяки за підготовку переможців конкурсів, за вміння збирати, опрацьовувати та розповсюджувати інформацію, корисну для освітнього процесу від товариства «Всеосвіта» та «На Урок», подяка від Берестечківської міської ради.

У сучасному світі важливо виховувати в учнів почуття єдності з власним народом, причетності до його історії. Як учитель українознавства, на уроках працює над вивченням звичаїв і традицій предків, історії рідного краю, застосовує інноваційні технології з

інтерактивними методиками навчання. Працює над проблемою «Формування життєвих компетентностей учнів засобами українознавства через використання інновацій».

Це актуальна й багатогранна тема. Освітній процес, побудований на засадах українознавства, дозволяє учням не лише глибше пізнати рідну культуру, історію, традиції, але й розвивати ключові компетенції, які потрібні у сучасному світі. Доцільність даної проблеми полягає у вивченні багатовікової культури, своєрідної музики, театру, образотворчого мистецтва. Основні складники українознавства будуть важливими завжди для того, щоб народ і пам'ять про нього залишалися вічними, невмирущими. За це проливається кров наших захисників. Тому сприяє становленню кожного школяра як творця себе, творця своєї родини, творця своєї держави, творця світу.

«Кожен повинен пізнати свій народ і в народі пізнати себе» - казав Г.Сковорода. Тому на уроках досліджуємо спадщину свого народу — його мову, обряди, мистецтво, цінності та світогляд, — щоб краще зрозуміти своє коріння, унікальність народу, історію боротьби та здобутків, виражену у творчості й звичаях. А пізнати себе через народ — це усвідомити власну ідентичність, відчутти свою приналежність до великого загального цілого, відкрити власні таланти та потенціал.

Молодші школярі пізнають поняття «Україна», "рід", "родина", "родовід", головні святині й обереги нашого народу, вивчають творчий шлях відомих особистостей рідного краю.

Вчаться виготовляти вироби з природнього матеріалу, вивчають пісні, вірші, приказки, прислів'я. Це викликає цікавість та бажання вивчати самотутню українську культуру.

На уроках використовує: творчі завдання, презентації, міні – ігри, логічні загадки, які спрямовані на розвиток у дітей вміння логічно мислити, критично ставитися до тверджень, знаходити пояснення тому чи іншому факту. Використовує під час проведення уроку міні – гру «Вірю – не вірю», онлайн-вікторини, квести, віртуальні екскурсії, тестові завдання.

Учні виконують міні-проекти, витинанки, колажі...

Ми живемо у столітті змін, модернізації системи освіти, коли інноваційність є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства. Процеси розвитку, виховання і соціалізації нової школи покликані зробити випускника конкурентоздатним у XXI ст. Значить повинні бути мотиви і вони є. Це: прагнення зробити урок цікавим, захопливим; залучення здобувачів освіти до творчої діяльності; розвиток пізнавальних інтересів здобувачів освіти; підготовка до викликів XXI століття

Новий професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти акцентує увагу на впровадженні інновацій в освітній процес. Інновація у роботі вчителя українознавства – це впровадження нових ідей, методик, технологій або підходів для покращення якості навчання, зацікавлення учнів та збереження національної ідентичності.

Основні аспекти роботи учительки : компетентнісний підхід, цифрові технології, інтеграція технологій, індивідуальний підхід, інтерактивні методи навчання, патріотичне виховання, оцінювання результатів навчання. Впроваджуючи компетентнісний підхід, розвиває в учнів не лише знання, але й навички, які допоможуть їм у реальному житті, такі як критичне мислення, комунікація, співпраця та креативність, проводжу з учнями вікторини, публікую матеріали на платформі «Vseosvita». Використовує мультимедійні ресурси для створення сучасного освітнього середовища (Інтерактивні презентації, віртуальні екскурсії)

Інтеграція знань: Викладання українознавства має бути інтегрованим із іншими предметами, щоб учні могли бачити зв'язок між різними галузями знань. мультимедійні ресурси для створення сучасного освітнього середовища (Інтерактивні презентації, віртуальні екскурсії)

Такий аспект як індивідуальний підхід зобов'язує враховувати індивідуальні потреби і можливості кожного учня. Опрацьовує матеріали щодо створення умов для інклюзивного навчання та брала участь у проєкті «Родина для кожної дитини: розвиток сімейного патронату»

Інтерактивні методи навчання - це використання сучасних методик: проектне навчання, онлайн-вікторини, дискусії, рольові ігри, роботу в групах, щоб заохотити учнів до активної роботи.

Наступний аспект – це патріотичне виховання. Патріотичне виховання на уроках українознавства є важливим елементом формування національної самосвідомості та любові до рідної культури. Формую в учнів любов до рідної мови, культури та історії, звичаїв та обрядів, а також поваги до інших культур, організовую позакласну роботу з предмета. Висвітлюю матеріали на сайті закладу, ділюся своїми напрацюваннями на платформі «Vseosvita».

Краєзнавство – це шлях до глибшого усвідомлення своєї ідентичності та любові до рідної землі. Учні більше усвідомлюють історію та культуру свого краю, що сприяє гордості за своє походження та шанобливому ставленню до рідної землі. На прикладах успішних земляків, показує, що навіть у рідному регіоні можна досягти великих звершень. Діти отримують знання про внесок місцевих діячів у науку, мистецтво, літературу, історію та інші сфери, що збагачує їхню загальну ерудицію. На уроках часто звертається до своїх інтерактивних презентацій та Інтернет джерел, щоб показати, що з Лобачівської школи вийшли відомі особистості.

Українознавство відноситься до варіативної складової, цей курс не оцінюється. На уроці використовує формувальне оцінювання. Під час дистанційного навчання використовує зворотній зв'язок в електронному класному журналі (на слайді показано приклади формувального оцінювання та зворотнього зв'язку).

Щоб більше зацікавити учнів, старається знайти щось нове, і знайшла он-лайн конкурси для молодших школярів. Саме тут вони могли б застосувати та перевірити свої знання. Учням сподобалося. Вони люблять отримувати нагороди. А ще це працює як узагальнення знань з певних розділів.

Позакласна робота з українознавства є надзвичайно важливою, адже вона сприяє поглибленому вивченню рідної культури, історії, традицій та мови. Через творчі заходи, екскурсії, конкурси чи проекти учні вчаться любити свою країну, шанувати її культурну спадщину та активно долучатися до її розвитку. Через творчі заходи, екскурсії, конкурси чи проекти учні вчаться любити свою країну, шанувати її культурну спадщину та активно долучатися до її розвитку.

Завдяки проектній діяльності учні залучаються до активного пізнання традицій, історії, мови, літератури та мистецтва України.

Ми завжди раді допомогти нашим захисникам. І ось на уроках українознавства під керівництвом і з допомогою наставників старшокласниць виготовляємо голубів миру. Підписуємо і передаємо через волонтерів разом з малюнками, бажаючи перемоги і миру усім.

Часто на уроках виконуємо творчі роботи: витинанки, малюнки, сімейні календарі.

Розумію, що сучасний учитель - це активна, комунікабельна, динамічна, впевнена у собі, толерантна, високо компетентна особистість, яка бажає експериментувати, ризикувати, здатна сприймати й оцінювати інновації, педагогічне життя якої ніколи не перетвориться в рутину. Прагну відповідати цьому.

На майбутнє планую: сприяти участі учнів у різноманітних конкурсах, олімпіадах, з метою підвищення педагогічної майстерності займатися самоосвітою, поповнювати банк педагогічних знахідок (приймати участь у професійних конкурсах), підвищувати зацікавленість здобувачів освіти уроками українознавства, мистецтва, упроваджувати в освітній процес інноваційні методи навчання, виховувати в здобувачів освіти почуття патріотизму

Наталія Войтюк, яка відмітила, що в останнє десятиріччя велика кількість вчених лінгвістів зауважила, що проектна робота сприяє активному залученню учнів до вивчення іноземної мови. Проектна технологія навчання вимагає активної діяльності учнів, стимулює вищий рівень мислення та відповідальності учнів за рівень навчальних досягнень. У своїй роботі використовує проектне навчання, оскільки бачить його інноваційність та цілий ряд

переваг: заохочує до дослідницької, пошукової діяльності, навчання відбувається у співпраці у команді, розвиває критичне мислення здобувачів освіти, відбувається міжпредметна інтеграція, ідеально підходить для різнорівневих груп учнів, тому є особистісно зорієнтованим, дає можливість застосувати в процесі роботи над проектом сучасних технологій і мережі Інтернет, здійснюється оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів спільної роботи. Презентація проектної діяльності здобувачів освіти проводиться у різноманітних формах: творчі проекти (постери, плакати, малюнки, фотоколажі, таблиці), інформвційні проекти (репортаж, анкета, буклет), рольово-ігрові (інтерв'ю, рольві ігри, драматизація), творчі (оповідання, лист, вітальна листівка, запрошення, меню, стіннівка), науково-дослідницькі (доповідь, реферат, стаття).

Ось приклади індивідуальних та групових проектних завдань, використаних на її уроках у різних класах: створити новий імідж однокласника; провести показ мод і прокоментувати одяг моделей; погрупувати корисну та шкідливу їжу; створити опис незвичної тварини; намалювати модель міста на Місяці; представити переваги та недоліки професії вчителя за допомогою Кіл Вена; намалювати і розповісти про кімнату/ будинок мрії; виготовити путівник з описом визначних місць Києва; створити сторінку блогу про новий молодіжний клуб; виготовити пам'ятку щодо безпечної поведінки вдома; підготувати плакат про історію виникнення популярного виду спорту в Україні.

На підсумковому етапі проводить аналіз та оцінювання якості проектів та їх презентації. Критеріями оцінювання виконаних робіт є: аргументованість вибору теми; обсяг, повнота розкриття змісту; рівень творчості, оригінальність; якість виконання роботи. В своїй роботі буде далі працювати над проектами, ділитися досвідом з колегами.

Марія Сайчук, член атестаційної комісії, учителька української мови та літератури звернула увагу, що Лілія Мельничук, учитель українознавства, уміло добирає дидактичний матеріал, використовує міжпредметні зв'язки. Учителька вдало використовує сучасні методики, відповідно до проблематики уроку розвиває в учнів критичне мислення. На уроках формує різнобічне ціннісне ставлення, використовує цифрові технології, дотримуючись академічної доброчесності. Також вчителька вміє вдосконалювати наявні електронні освітні ресурси й створювати власні цифрові матеріали. Лілія Іванівна вдало на початку уроку мотивує учнів, уміє керувати власними емоціями. Учителька працює над практичним застосуванням краєзнавчого матеріалу на уроках. Лілія Іванівна створює презентації, тестові завдання, практикує створення проектів, беручи за основу цікавинки з історії рідного краю і життя видатних людей. Учителька взаємодіє з учнями на основі принципів поваги, а також залучає батьків до участі в освітньому процесі. Педагогиня готує й цікаво проводить позакласні заходи. Учні, яких навчає вчителька, постійно беруть участь у різноманітних предметних конкурсах і посідають призові місця. Це різні інтернет-олімпіади, Всеукраїнські конкурси «Скарби народної мудрості», «Я знаю свою Батьківщину», «Від минулого до сьогодення: архітектура України». Лілія Мельничук ділиться своїми напрацюваннями на освітянських платформах..

Учителька англійської мови Войтюк Наталія Ярославівна під час освітнього процесу вміло використовує електронні освітні ресурси, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей. На уроках використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн - завдань. За потреби педагогиня створює нові електронні ресурси, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Проектній діяльності на уроках англійської мови вчитель приділяє особливу увагу, бо вважає, що саме такий вид роботи дозволяє учням не лише працювати над своїми мовними навичками, але й розвивати критичне мислення, креативність та вміння працювати в команді. Завдяки проектам учні не лише вивчають граматику та лексику, але й використовують їх у контексті, що підвищує їхню мотивацію до навчання. Учитель використовує такі види проектів: індивідуальні, групові, дослідницькі, творчі.

Реалізацію проектної діяльності вчитель здійснює різними методами: дослідницьким, методом рольових ігор, методом інтерактивних презентацій.

Учителька оцінює навчальні досягнення відповідно до розроблених критеріїв, оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання. Також супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями. Педагогиня відзначає досягнення учнів, підтримує в них бажання вчитися. Наталія Ярославівна добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключових компетентностей. Учні беруть активну участь в різних інтернет-олімпіадах.

Учитель постійно розвиває професійні компетентності шляхом самоосвіти. Постійно цікавиться новизною в методиці викладання і застосовує її у своїй практиці. Публікує свої напрацювання на різних освітянських платформах.

Світлана Смаль, член атестаційної комісії, учителька української мови та літератури зазначила, що Лілія Мельничук у міжатастаційний період продемонструвала високий рівень професіоналізму, зарекомендувала себе відповідальною, досвідченою вчителькою. Добре знає цілі, принципи, зміст виховання, програмно-методичні матеріали і документи щодо змісту та організації освітнього процесу.

Постійно працює над підвищенням свого методичного та фахового рівнів, цікавиться новинками та намагається використовувати ці досягнення в практичній діяльності.

Активно використовує елементи інноваційних методик і технологій. Вчителька враховує психологічні особливості учнів, їх реальні навчальні можливості, стимулює позитивне ставлення учнів до навчально-пізнавальної діяльності, формує уважність, навички самоконтролю та самооцінювання. Уміє лаконічно, образно і виразно подати матеріал, володіє ІКТ. Учительці вдається лаконічно, образно і виразно подати матеріал, уміє аргументувати свою позицію та володіє ораторським мистецтвом. У педагогічній діяльності використовує методи компетентнісного підходу до організації освітнього процесу;

- володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів, різними методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної роботи та їх якісним застосуванням.

Належну увагу приділяє використанню диференційованого та індивідуального підходів. Застосовує інноваційні технології в освітньому процесі, формулює цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів, ділиться досвідом з іншими педагогами, володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, володіє техніками формувального оцінювання.

Уроки відзначаються чіткою структурою, методичним навантаженням, емоційним піднесенням. Вчителька глибоко вивчає особливості учнів, спонукає їх до співпраці та співтворчості з однокласниками. Використовує міжпредметні зв'язки на уроках. Таким чином забезпечується цілісність навчання, учні усвідомлюють взаємозв'язки та взаємозалежність між дисциплінами. Постійно дбає про створення відповідних умов для навчання та відпочинку, попередження стомлюваності дітей. Учителька постійно підвищує науково-теоретичний та методичний рівні: працює над самоосвітою, вміє аргументувати свою позицію. Учні Лілії Мельничук беруть участь у інтернет-олімпіадах, у Всеукраїнській олімпіаді «Вдалий старт, осінь-2024 рік». Також беруть участь у різних всеукраїнських конкурсах.

Світлана Смаль, учителька української мови і літератури сказала, що Наталія Войтюк, учителька англійської мови в міжатастаційний період сумлінно виконувала посадові обов'язки.

Учителька постійно вдосконалює свій професійний рівень, знає основні нормативні документи в галузі освіти, основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології. Володіє сучасними освітніми технологіями. Використовує в роботі методи компетентнісного підходу до організації освітнього процесу.

Учителька переконана, що інтерактивні методи роботи, а саме: робота в парах, робота у групах, спонукають учня до творчості логічного мислення, вчать висловлювати свою думку. Вчить учнів здобувати знання самостійно, працювати з проектами.

Учителька під час роботи над проектом допомагає учням у пошуку джерел, які є необхідними для роботи над проектом: координує весь процес, заохочує учнів до співпраці, підтримує зворотний зв'язок, застосовує ІКТ.

Цікавими є тренувальні вправи, підібрані вчителем на кожний урок: дослідження-відновлення, творче конструювання, лінгвістичні ігри, дослідження-моделювання тощо. Ґрунтовно перевіряється домашнє завдання та матеріал попереднього уроку, обов'язковим є етап рефлексії на уроках. Перевірка знань дає можливість контролювати освітній процес на різних етапах уроку з різною метою. Учителька навчає учнів мислити, виховує вміння застосовувати набуті знання, формує практичні навички.

Вміє зацікавити учнів вивченням програмового матеріалу, активізувати діяльність школярів, розвивати самостійність та ініціативу.

Як результат - учні вміють використовувати набуті знання у практичній діяльності, розігрувати діалоги, висловлювати власну думку, без допомоги вчителя знаходити джерела інформації і використовувати їх у навчанні. Учні Наталі Ярославівни беруть активну участь у різних інтернет- олімпіадах.

Учителька систематично працює над підвищенням свого фахового рівня шляхом самоосвіти, ділиться досвідом з колегами на освітянських платформах.

ВИРІШИЛИ:

1. Рекомендувати Лілії Мельничук, Наталії Войтюк надавати колегам методичну та консультативну підтримку, щодо розвитку компетентностей, виконувати роль педагогів-наставників.

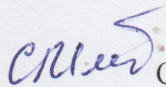
2. Удосконалювати педагогічні навички, формувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Голова атестаційної комісії



Сергій КАРНІЦ

Секретар атестаційної комісії



Світлана МАТВІЮК