

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів

3-4 клас

УКРАЇНСЬКА МОВА

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
	Діалог (усний) (5-6 реплік одного учасника/учасниці)	«початковий» (П)	Учень/учениця: • підтримує діалог, • відповідає на елементарні питання, • робить спроби формулювати запитання.
		«середній» (С)	Учень/учениця: • бере участь в діалозі, • добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, • не дотримується правил мовленнєвого етикету, • припускається окремих мовних помилок.
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, • дотримується етикетних норм культури спілкування; • припускається незначних мовних помилок.
		«високий» (В)	Учень/учениця: • доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду; • доречно формулює запитання; • дотримується етикетних норм культури спілкування; • достатній об'єм.

**Письмовий переказ, письмовий твір, письмовий діалог: перевіряється два показники.
Тому дві оцінки.**

Переказ/твір (письмовий) Переказ: обсяг 70-90 слів <i>Тексти розповідного характеру</i> Твір: 6-7 речень	«початковий» (П)	Учень/учениця: • будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, • демонструє обмежений лексичний запас, • припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок • послідовність викладу не дотримана
	«середній» (С)	Учень/учениця: • порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, • добір слів потребує вдосконалення, • трапляються мовні помилки.
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: • розкриває зміст і головну думку тексту, • створює послідовний, логічно завершений текст, • вдало добирає виражальні засоби мови, • припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
	«високий» (В)	Учень/учениця: • створює повноцінне зв'язне висловлювання, • повно висвітлює тему, • відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, • вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.

	Диктант При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 сл.	Кількість помилок:	
		«початковий» (П)	11 і більше помилок
		«середній»(С)	4-10 помилок
		«достатній» (Д)	- пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм - допускається окремих помилок (1-3 помилки) - перевіряє і редагує написане
		«високий»(В)	- пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм - допускається 1-2 негрубі помилки - перевіряє і редагує написане - доповнює текст
	Списування I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 слів	«початковий» (П)	- списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) - поєднання букв переважно відсутнє.
		«середній» (С)	- пише розбірливо, у формі букв зустрічаються ламані елементи, - поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті, - дотримується граматичних і орфоепічних норм, - перевіряє і редагує написане.
		«достатній» (Д)	- пише розбірливо, списаний текст легко читається, - літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, - зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні. - дотримується граматичних і орфоепічних норм, - перевіряє і редагує написане, - правильно вставляє пропущені букви, розкриває дужки. - записує слова в правильній формі.
		«високий» (В)	- пише розбірливо, списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, - дотримується граматичних і орфоепічних норм, - перевіряє і редагує написане, - правильно вставляє пропущені букви, розкриває дужки. - записує слова в правильній формі

	Вимоги до оцінювання грамотності:	• орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними • помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. • помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. • <u>негрубі помилки:</u> - повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова - двічі підряд написана одне й те саме слово - 2 негрубі=1 груба

	Переказ прочитаного твору (усно) 330-390 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: - переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, - пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, - непослідовно викладає фактичний змісту, - припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		«середній» (С)	Учень/учениця: - порушує послідовність викладу, - недостатньо повно відтворює зміст твору, - не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: - відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, - вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, - припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		«високий» (В)	Учень/учениця: - самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, - використовує під час переказу засоби художньої виразності
	Читання напам'ять віршованих текстів I сем. – 3 II сем. – 3 Читання напам'ять прозових текстів I сем. – 1 уривок з казки (35-40 слів) 2 сем. – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)	«початковий» (П)	Учень/учениця: - відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, - допускає помилки на перестановку, заміну слів, - учень невиразно читає напам'ять вірш
		«середній» (С)	Учень/учениця: відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		«високий» (В)	Учень/учениця: правильно і повно відтворює фактичний зміст твору читання напам'ять високим рівнем артистизму

	Читання мовчки <i>250-300 слів- у 3 класі</i> <i>300-330 слів- у 4 класі</i> <i>(спосіб, темп, розуміння прочитання)</i>	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> - читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, наявність артикуляції, - відтворює фактичний зміст тексту за запитаннями
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> - читає з ознаками беззвучної артикуляції, - відтворює фактичний зміст тексту за запитаннями, визначає риси характеру персонажів, жанр твору тощо
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> - читає у темпі нижчому від нормативного, без артикуляції, - виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> - у повному обсязі розуміє зміст тексту, - правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного - виконує завдання на створення короткого висловлення за змістом прочитаного, в т.ч. з висловленням особистого ставлення до змісту твору
	Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> - значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, - припускається багатьох помилок на заміну складів, - частково розуміє зміст окремих фактів
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> - читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, - недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> - читає плавно словами, групами слів, - усвідомлює фактичний зміст тексту, - припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> читає правильно з дотриманням правил літературної вимови

Аудіювання (280-300 слів) Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу	«початковий» (П)	Учень/учениця: • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • відтворює фактичний зміст сприйнятого на слух тексту за запитаннями (хто?що?що робили?), • не розуміє значення слів у тексті,
	«середній» (С)	Учень/учениця: • виконує завдання за змістом твору, • усвідомлює фактичний зміст сприйнятого на слух тексту за запитаннями (хто?що?які?де?коли?як?), • упорядковує послідовність подій
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: • переважно самостійно виконує завдання за текстом; • визначає тему/основну думку твору; риси характеру персонажів; вибирає прислів'я, що відповідає основній думці твору; • установлює відповідність між частинами твердження про смислові. причинно-наслідкові зв'язки; • доповнює перелік подій; • відтворює послідовність подій.
	«високий» (В)	Учень/учениця: • правильно виконує завдання за текстом; • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору; • визначає тему і головну думку твору; • будує висловлення за змістом прослуханого.

Робота з літературним твором 330-390 слів	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> • переважно самотійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору • виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)

Робота з мовними одиницями (мовна тема) 1.Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей. (4завдання) 2.Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо) (4завдання, із яких 1 творче)	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> - частково виконує всі три завдання закритого типу; - частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту
	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> - виконує всі три завдання закритого типу; - частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо
	«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;
	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє

	помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуєваних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату