

**Висновок про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за 2021/2022 навчальний рік**

№ з/п	Напрямок	Рівень	Досягнення в освітній діяльності та управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
1	Освітнє середовище закладу освіти	Достатній	<p>В основному територія та приміщення чисті й охайні. За результатами анкетувань 90% батьків та учнів стверджують, що приміщення і територія закладу освіти є безпечним та комфортним для навчання та праці. Приміщення школи недоступні для сторонніх осіб, територія освітлюється у вечірній та нічний час. З метою недопущення несанкціонованого заїзду сторонніх транспортних засобів шкільне подвір'я закладу частково відмежоване від проїжджої частини, а огорожа має незначні пошкодження.</p> <p>У закладі освіти проводяться навчання та інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. За результатами анкетування педагогів, усі засвідчують регулярність проведення навчання та інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги. Переважна більшість учнів а це 98,8% підтверджують інформування їх учителями та керівництвом школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.</p> <p>В закладі створюються належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників. Приміщення їдальні школи чисте, що підтверджують результати анкетування учасників освітнього процесу (97,3% опитаних батьків та учнів цілком задоволені їх станом). Харчування учнів відбувається на двох перервах згідно з розпорядком роботи закладу освіти, із розмежуванням учнів початкової, базової й старшої школи.</p> <p>Навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, має покриття WI-FI. За результатами анкетувань 72,3% опитаних батьків та учнів стверджують про дотримання загальноприйнятих правил безпечного користування Інтернетом, щодо попередження кібербулінгу. Та все ж деяка частина опитаних вважає про необхідність додаткового інформування учасників освітнього процесу (учнів та батьків) з даного питання.</p> <p>У закладі освіти на належному рівні організовано роботу з підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства й дискримінації, зокрема, затверджено та оприлюднено: «План заходів протидії булінгу (цькування)», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу». Також результати</p>

анкетування засвідчили, що педагогічні працівники визначили свою роль у запобіганні проявам булінгу, а саме: роз'яснювальна робота, створення умов для дотримання належних відносин, повага та толерантність у ставленні до учасників освітнього процесу. З анкетування стає зрозумілим, що учні поінформовані про те, що таке булінг та інші форми насильства від класного керівника, вчителів, директора, батьків, психолога. Таку інформацію здобувачі освіти отримували на годинах спілкування, шкільних зборах, засіданнях органу учнівського самоврядування, з медіа. За результатами анкетування переважна більшість 98,8% здобувачів освіти відзначили, що не відчують проявів булінгу (цькування) щодо себе. 90,9% опитаних батьків стверджують, що в закладі освіти проводиться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації. 98,1% здобувачів освіти й педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. З метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву у закладі регулярно проводиться навчання, інформаційно просвітницька робота за участю представників правоохоронних органів, відповідних служб та організацій, інших фахівців з питань запобігання булінгу для представників усіх цільових груп (батьки, учні, педагоги).

Заявки на створення інклюзивного навчання у поточному році не надходило. У той же час для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору частково забезпечено безперешкодний доступ до споруди школи, зокрема обладнано пандус. Але в закладі відсутній доступ до I та II поверхів, туалетні кімнати не адаптовані до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Крім того, туалетні кімнати не обладнані відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів в освітньому процесі. Простір школи, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. За результатами опитування учнів виявилось, що мультимедійне та лабораторне обладнання часто використовується під час навчання і позаурочних заходів. 99,5% опитаних учнів зазначили, що постійно використовують Інтернет, комп'ютерну техніку, гаджети й комп'ютерні програми в освітньому процесі, підтвердили використання засобів візуалізації навчального матеріалу та мультимедійного обладнання тощо.

Для організації та проведення культурно-масових, виховних і просвітницьких заходів використовуються освітні ресурси бібліотеки школи. Однак, простір та ресурси шкільної бібліотеки використовуються здобувачами освіти для отримання необхідної інформації не в

			<p>повній мірі, оскільки за результатами анкетування учні відвідують шкільну бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників, Для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації представників усіх цільових груп (батьки, учні, педагогічні працівники) ресурси бібліотеки потребують осучаснення.</p>
2	<p>Система оцінювання здобувачів освіти</p>	<p>Достатній</p>	<p>Оцінюючи навчальну діяльність учнів здійснювалося спостереження за навчальними заняттями, було проведено опитування учасників освітнього процесу, батьків, педагогічних працівників, інтерв'ю із заступниками директора.</p> <p>У своїй діяльності переважна більшість педагогів використовують критерії оцінювання результатів навчання учнів, запропоновані Міністерством освіти і науки України.</p> <p>Переважна більшість опитаних батьків стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що система оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу: лише третина педагогів використовує елементи формульованого оцінювання навчальних досягнень учнів (надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконаного завдання), формують в здобувачів освіти навички самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності.</p> <p>На підставі результатів анкетувань з'ясовано, що учні вважають, що педагоги оцінюють їх справедливо та об'єктивно, добросовісно. Як зазначила більшість учнів (85 %), вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.</p> <p>У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Моніторинг навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріантної складової освітньої програми проводиться двічі на рік відповідно до Річного плану. На засіданнях педагогічної ради закладу освіти за результатами проведених моніторингів заслуховуються питання щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, здійснюється порівняльний аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються відповідні рішення щодо їх коригування, удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість вчителів базової та старшої ланки використовують у своїй роботі елементи поточного та підсумкового</p>

оцінювання. Формують в учнів позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи, запобігають побоюванням помилитися. Педагоги у початковій ланці використовують формувальне оцінювання, що ґрунтується на критеріях, що визначаються педагогом, із поступовим залученням до цього процесу учнів для кожного виду роботи та виду навчальної діяльності.

За результатами анкетування більшість педагогів спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, прослідковують динаміку результатів навчання учнів з предмета, з'ясовують та аналізують її причини, визначають сильні сторони учнів та розвивають їх, вважають, що роблять на заняттях все можливе, щоб діти вчилися успішно.

Задля покращення навчальних досягнень здобувачів освіти педагоги надають консультації, проводять бесіди та додаткові заняття, спілкуються з батьками, щодо оцінювання здобувачів освіти, виконують навчальну, мотиваційну, контрольною, консультативну та діагностичну функції.

Дані анкетування учнів підтверджують, що абсолютна більшість педагогічних працівників надають допомогу здобувачам освіти, підтримують, поважають їх, вірять у них та їхні успіхи. Окрім того, педагоги вказують на постійну мотивацію здобувачів освіти до вивчення предмету через створення ситуації успіху на навчальних заняттях створення атмосфери взаємоповаги, творчості та співпраці, надають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативу, надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності, беруть участь у розробці та реалізують індивідуальні освітні траєкторії для учнів.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що у класах панує доброзичлива атмосфера, учні не бояться помилитися, ставлять уточнюючі запитання вчителю.

За результатами анкетування з'ясовано, що для більшої частини учнів результати їхнього навчання залежать виключно від особистої праці та наполегливості, поряд з цим більше половини здобувачів освіти стверджують, що відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Проте, не всі учні ставляться відповідально до навчального процесу.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять визначено, що переважна більшість педагогів забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконаних завдань

			<p>(обґрунтування оцінки, фронтальне та індивідуальне опитування, тестування) та застосовують самооцінювання і взаємооцінювання.</p> <p>Проте у закладі освіти не оприлюднюються критерії оцінювання результатів навчання. Критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт не розробляються.</p>
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Достатній	<p>За результатами вивчення педагогічної діяльності та анкетування встановлено, що педагогічні працівники закладу освіти планують свою роботу, мають календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу, розробленій на основі Типової, та річному навчальному плану закладу.</p> <p>Для розроблення календарно-тематичного планування більшість педагогів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, власний досвід, розробки з інтернет-сайтів та блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, зразки, запропоновані фаховими виданнями, запозичають досвід колег.</p> <p>З метою коригування календарно-тематичного плану із навчальних предметів переважна більшість вчителів, заняття яких були відвідані дирекцією, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їх навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи, зокрема, коригують кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми відповідно до рівня засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти.</p> <p>Під час відвідування навчальних занять спостерігалось використання педагогами освітніх технологій (інформаційно-комунікаційних, ігрових, інтерактивних, та ін.), що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою, в галузі природничих наук, математична грамотність, екологічна, інформаційно-комунікаційна, громадянська та соціальна, культурна) й наскрізними вміннями.</p> <p>За результатами інтерв'ю із заступниками, самоаналізу педагогічної діяльності вчителів встановлено, що педагоги закладу беруть участь у формуванні й реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема, складають диференційовані завдання з урахування здібностей, інтересів, потреб мотивації, можливостей кожного учня, надають консультації, здійснюють перевірку робіт та оцінювання результатів навчання тощо.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників та вивчення педагогічної діяльності свідчать, що частина педагогів поширюють власний педагогічний досвід під час виступів на конференціях, на освітніх онлайн-платформах, більшість опитаних педагогів розміщують</p>

свої публікації на сайті закладу. Менше половини педагогів не мають оприлюднених розробок і взагалі не розміщують власний досвід у фахових виданнях.

Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу для формування суспільних цінностей, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, розвивають загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру), навички співпраці та культуру командної роботи. Приділяється увага питанням гігієни під час навчання, як фізкультхвилинки, різні види гімнастики, зміни видів діяльності.

За результатами анкетування педагоги постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність. Для власного професійного розвитку впродовж останніх років педагоги закладу обирали теми: форми організації освітнього процесу, методичні аспекти викладання предметів та курсів, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, форми організації освітнього процесу, організація інклюзивної форми навчання, створення безпечного освітнього середовища, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, тощо.

Під час вивчення педагогічної діяльності з'ясовано, що вчителі закладу підвищують професійну кваліфікацію шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти (онлайн курси, курси ВІППО, самоосвіта, вебінари, методичні семінари, тренінги, конференції). Педагогічні працівники закладу пройшли навчання на платформах «Всеосвіта», «На урок», EdEra та отримали сертифікати з підвищення кваліфікації.

За результатами вивчення педагогічної діяльності вчителів, інтерв'ю із заступниками директора встановлено, що річним планом роботи передбачено здійснення інноваційної діяльності. Питання впровадження інноваційної освітньої діяльності заслуховується на засіданнях педагогічної ради закладу.

Як зазначено в інтерв'ю з керівником і заступниками директора, окремі педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність. У поточному році один педагог в якості експерта брав участь в інституційному аудиті, впродовж 11 років один педагог залучався до перевірки робіт ЗНО з української мови на базі Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти.

Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. За результатами анкетування більшість опитаних здобувачів освіти вважають, що їх думка вислуховується та враховується в освітньому процесі, частина опитаних учнів стверджують, що їх побажання враховують лише з окремих предметів; про нав'язуваність думки педагогів як

		<p>єдиноправильної не зазначають.</p> <p>Під час спостережень за навчальними заняттями, постійно прослідковується повага педагогів до дітей, їх цілей, запитів та інтересів. Формулювання мети і завдань уроку в переважній більшості занять відбувається спільно з учнями. Завдання та вправи, що пропонуються здобувачам освіти, враховують їх життєві інтереси й запити.</p> <p>Вивчення педагогічної діяльності та спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід.</p> <p>За результатами вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу, спостереження за навчальними заняттями встановлено, що в закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, які передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти в різних формах (індивідуальне спілкування класного керівника з батьками вказали усі респонденти, батьківські збори зазначили майже всі опитані, інтернет ресурси - групи в соціальних мережах, вайбер-групи) та забезпечено постійний зворотний зв'язок (стверджують батьки). Результати анкетування батьків засвідчили, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дітьми у школі вони найчастіше розраховують на допомогу класного керівника, рідше соціального педагога, директора, педагогів, заступника директора.</p> <p>Інформування батьків про діяльність закладу здійснюється різними способами: найчастіше інформацію отримують від класного керівника та на батьківських зборах, рідше через спільноти в соціальних мережах, через сайт.</p> <p>З інтерв'ю із заступниками директора з'ясовано, що в закладі налагоджено конструктивну співпрацю між педагогічними працівниками через взаємовідвідування навчальних занять, наставництво, надається методична допомога колегам, якщо вони її потребують. За результатами анкетування більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці. Проте, 1% опитаних вчителів вважають, що психологічний клімат не сприяє співпраці.</p> <p>За результатами вивчення педагогічної діяльності та анкетування вчителів, більшість педагогів закладу стверджують, що діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, розробленні варіантів завдань з метою унеможливлення списування). Проте, під час спостережень за навчальними заняттями прослідковується, що при використанні електронних освітніх ресурсів на уроках, зокрема презентацій, окремі педагоги не вказують джерел інформації, не зазначають авторство. Це може свідчити про нерозуміння вчителями засад, принципів та необхідності реалізації</p>
--	--	--

			<p>політики академічної доброчесності.</p> <p>З метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги проводять бесіди на задану тему, розробляють індивідуальні різномірні завдання, що унеможливають списування, дотримуються вимог у використанні джерел інформації, оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено, пояснюють принципи академічної доброчесності.</p> <p>Результати анкетування педагогів свідчать, що більшість з них інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочний час, організують бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, знайомлять учнів із основами авторського права, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності</p> <p>Лише 38,2% опитаних здобувачів освіти підтверджують регулярне проведення педагогами бесід про важливість дотримання академічної доброчесності, а 9,2 % респондентів вказують, що бесіди проводяться тільки на початку навчального року, 3,9 % опитаних учнів відзначають, що подібні заходи в закладі не проводяться, ще 2,6 % учнів взагалі не розуміють, про що йдеться. Це свідчить про необхідність проведення додаткових інформативних заходів щодо дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час навчальних занять та у позаурочний час.</p>
4	<p>Управлінські процеси закладу освіти</p>	<p>Достатній</p>	<p>У закладі освіти затверджено Стратегію розвитку на 2021/2022 – 2025/2026 н.р., яка враховує специфіку та умови діяльності закладу. 14 педагогів із 22 брали участь в розробці стратегії розвитку(64%).</p> <p>Річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму. До розроблення якого, за результатами анкетування, залучалися лише половини педагогів(11 педагогів з 22), члени учнівського самоврядування - тільки в частині планування виховних заходів. Аналіз виконання річного плану узагальнюється наказами директора, обговорюється на педагогічній раді. За потреби відбувається коригування даного планування упродовж навчального року. Результати враховуються при складанні плану на наступний навчальний рік.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи. Майже усі опитані педагогічні працівники(95%) вважають, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, під час засідань розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.</p> <p>У закладі освіти затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке розроблене на основі рекомендацій до побудови внутрішньої системи</p>

забезпечення якості у закладі загальної середньої освіти (Абетка для директора). Положення схвалене педагогічною радою закладу освіти від 28.12.2019, протокол № 3 та затверджене наказом керівника закладу освіти від 28.12.2019 № 147.

За результатами інтерв'ю можна стверджувати, що керівництво закладу освіти вживає необхідних заходів для створення належних умов діяльності, вивчає стан матеріально-технічної бази і звертається з клопотанням до засновника щодо її покращення. За останні роки у закладі освіти встановлено ігровий майданчик, зроблено ремонт системи водопостачання харчоблоку закладу, відремонтовано питні фонтанчики, проведений ремонт тепломережі, оновлено шкільні клумби, проведено обрізку дерев та території закладу, зроблено зовнішнє освітлення території, зроблено накриття над входом до шкільної їдальні.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища. Усі педагогічні працівники зазначили в анкетуванні, що керівництво і педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, права педагогічних працівників дотримуються в закладі, 89% педагогічних працівників зазначили в анкетуванні, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва, розбіжності вирішуються конструктивно і тільки один вчитель вказав, що керівництво не відкрите до спілкування.

За результатами анкетування батьків здобувачів освіти встановлено, що майже всі учні в піднесеному настрої та охоче йдуть до школи (93 %). Небажання йти до школи (5 учнів) пов'язують із раннім підйомом та великим навантаженням.

Учасники освітнього процесу задоволені відкритістю до спілкування керівництва. Для налагодження швидкої комунікації створено Viber-групи, використовується також сайт школи, проводяться індивідуальні бесіди.

Керівництво закладу освіти вчасно розглядає: звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Більшість учасників освітнього процесу стверджують, що їх думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень (98,5% опитаних батьків), керівництво школи реагує на звернення здобувачів освіти (81% опитаних учнів). У разі виникнення проблемних ситуацій 15% опитаних батьків звернулися б по допомогу до директора школи, 24% до практичного психолога разом з тим, в абсолютній більшості респондентів (93%) роль класного керівника в цьому питанні залишається провідною.

Заклад освіти оприлюднює, забезпечує змістовне наповнення та періодично оновлює інформацію про свою діяльність на власному сайті та інформаційних стендах. Водночас значна кількість опитаних батьків зазначили, що отримують актуальну інформацію про діяльність закладу освіти від класних керівників (66%) та на батьківських зборах (74 %).

			<p>У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні, педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>З метою підвищення якості освітньої діяльності керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до вчителів (надаються грошові винагороди, нагороджуються грамотами і подяками різних рівнів). У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників (з урахуванням їхніх пропозицій).</p> <p>Усі педагоги задоволені створеними умовами для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.</p> <p>Результати анкетування підтверджують, що у закладі освіти створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Абсолютна більшість опитаних педагогічних працівників (90%) та 98% батьків вважають, що їх права не порушуються. Майже всі учасники освітнього процесу зазначили (96 % вчителів та 98 % батьків), що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>У закладі діє учнівське самоврядування. Здобувачі освіти беруть участь не тільки у заходах, подіях, що організуються у класах та школі, а й долучаються до різноманітних заходів поза межами закладу.</p> <p>Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми, відповідає санітарно-гігієнічним нормам та регламенту організації освітнього процесу в закладі освіти. За результатами анкетування здобувачів освіти 100 % зазначили, що їх цілком та переважно задовольняє розклад занять.</p> <p>У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу (вибір навчальних програм, класів з поглибленим вивченням окремих навчальних предметів, профільним вивченням навчального предмета, вибірково-обов'язкових навчальних предметів) шляхом їх опитування. Опитування здобувачів освіти показали, що найбільше учні брали участь у визначенні профілю навчання – 63%, в оформленні та дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень - 30 %, значно меншою мірою у визначенні курсів за вибором і факультативів - 15 % і дозвіллі – 11%.</p> <p>Для комунікації з учнями під час проведення навчання з використанням дистанційних форм заклад освіти використовує єдину електронну освітню платформу Нові знання, для кращого засвоєння знань учнів здійснюється інформування батьків про освітні ресурси, ретельно підбираються завдання для самостійної роботи із подальшою перевіркою. Індивідуальне або групове консультування більшість педагогів здійснюють через месенджери (Zoom, Google Meet) згідно розкладу уроків у визначений час.</p> <p>Керівництво забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. У закладі освіти розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено наказом</p>
--	--	--	--

		<p>закладу Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Практично всі здобувачі освіти поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що свідчать результати анкетування учнів, на навчальних заняттях (41 %), шляхом проведення бесід з учнями (33%), через позаурочні заходи та індивідуальну роботу (7%). Разом з тим, 32% учнів вважають, що їх не інформують про негативне ставлення до корупції.</p>
--	--	---